МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ «ЮНОНА»
ПРИ ВИТИ НИЯУ МИФИ» Г.ВОЛГОДОНСКА
(МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол №17 от 31.08.2026 г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ИТ Гимназия
«Юнона» г.Волгодонска
Н.А. Галыгина
(приказ №194 от 31.08.2026 г.)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) с РАС ВАРИАНТ 8.3.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5-6 ЛЕТ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (далее - АООП НОО РАС (вариант 8.3)) разработана в МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.) далее (Стандарт), на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023). АООП НОО РАС (вариант 8.3) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей психофизического развития, а также особых образовательных потребностей. АООП НОО РАС (вариант 8.3) наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, АООП НОО РАС (вариант 8.3) предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6лет.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ОПМПК Запорожской области, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с РАС может быть переведен наобучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.[1] Школа обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию

[1] Ст. 79, ч. 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

.

Текущая и промежуточная аттестация на ступени начального общего образования проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с РАС в овладении письмом, чтением или счетом и является основанием для смены варианта АООП. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делаться на основании положительной индивидуальной динамики. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану (Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РоссийскойФедерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)).

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО РАС (вариант 8.3)

В основу АООП НОО РАС (вариант 8.3), положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) () (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечиваетвозможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной импредметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с РАС к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

1. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» в 2026-2027 учебном году).

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), которые определяются уровнем познавательного и личностного развития, этиопатогенезом, структурой нарушения развития ребенка, вторичными и третичными нарушениями и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО РАС обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход в образовании обучающихся с РАС основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход опирается на положение о системном строенииразвития ребенка и обеспечивает:

- единство подходов диагностики и коррекции, всесторонность анализа и установление взаимосвязи и взаимовлияния друг на друга нарушенных и сохранных компонентов развития и учебной деятельности ребенка, построение обучения с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», максимальный учет индивидуальных особенностей и структуры нарушения привыборе педагогических приемов;

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями,умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты интеллектуального, речевого, познавательного, личностного развития ребенка при устранении вторичных нарушений в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области.

Данные принципы и подходы предполагают коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие социальных способов деятельности в учебно- познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинических проявлений состояния обучающихся с РАС; использование приемов, обеспечивающих снятие психоэмоционального напряжения и профилактику утомления; доступность учебной информации длявосприятия и понимания обучающимися; обеспечение доступности учебнойинформации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым
восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы обучающихся с РАС в зависимости от работоспособности, наступления истощаемости; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

1.3. Общая характеристика структуры АООП НОО РАС (вариант 8.3)

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистическогоспектра (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) содержит дифференцированныетребования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Общая характеристика структуры АООП НОО РАС (вариант 8.3)

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Пояснительная записка цели и задачи реализации, принципыи подходы к формированию АООП НОО РАС, психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся	**Рабочие программы** содержание и планируемые предметные результаты всех учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области	**Учебный план** определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов,курсов, курсов коррекционно-развивающей области, формы промежуточной аттестации обучающихся
Планируемые результаты освоения АООП планируемые личностные результаты освоения АООП, планируемые предметные результаты всех учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области	**Программа формирования БУД** связь БУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности врамках урочной и внеурочной деятельности	**Календарный учебный график** дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации
Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм обучения, оценка динамики достижений, текущая и промежуточная аттестация, система оценки результатов обучающихся	**Программа воспитания** цели и задачи воспитания, виды, формы и содержаниевоспитательной деятельности, анализ воспитательного процесса в **организации**	**План внеурочной деятельности** формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей организации
	Программа коррекционной работы	**Календарный план воспитательной работы**

	описание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, план диагностических и коррекционных мероприятий, рабочие программы коррекционных курсов, перечень дополнительных коррекционных курсов, планируемые результаты коррекционной работы	перечень событий и мероприятий воспитательной направленности
		Система условий реализации АООП Требования к условиям реализации АООП: кадровые, финансовые, материально-технические условия, ТСО, др

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи ипланируемые результаты реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3) в МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска, а также способы определения достижения этих целей ирезультатов.

Целевой раздел АООП НОО РАС (вариант 8.3) включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3.).

Содержательный раздел АООП НОО РАС (вариант 8.3) включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов и базовых учебных действий:

- программу формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу воспитания обучающихся с РАС, направленную на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации http:www.pravo.gov.ru, 2022, 9 ноября, N 0001202211090019));
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3) и включает:

- .учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Учебный план АООП НОО РАС (вариант 8.3) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3). В соответствии со Стандартом в МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие особые образовательные потребности групп или конкретных обучающихся.

АООП НОО обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее —ИПР/ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Механизмы реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО РАС (вариант 8.3) состоит из обязательной части и части, формируемой участникамиобразовательных отношений. Обязательная часть АООП

НОО РАС (вариант 8.3)составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - не более 30% от общего объема АООП.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой часы на увеличение обязательных учебных предметов, инвариантные(обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) учебные курсы, а также курсы внеурочной деятельности Внеурочная деятельность содержит обязательную коррекционно-развивающую область, представленную коррекционными курсами, направленными на ослабление/преодоление нарушений в развитии обучающегося, а также курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку различных интересов, и потребностей
обучающихся.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности представлены в содержательном разделе данной АООП.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГОСПЕКТРА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

АООП НОО РАС (вариант 8.3) направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3) направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

2.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС слегкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушениемразвития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических

проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственноеокружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается отполевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детейможно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется ив действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильногоконтакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка**,** которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.АООП НОО.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохраненияпостоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном

негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненнымиситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа дляперенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьемлице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут имиспользоваться в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. АООП НОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти обучающиеся стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию,гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражаетсяв стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменностьсобственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют, для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, уних страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При

сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) АООП НОО.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций кустановлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрастузначительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные самипо себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуальногохарактера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватныхего индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

2.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместноеосмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К **общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К **особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев (Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства) в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодолениеэтих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведенияв школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости (В особенности, если такая работа не велась до школы), наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие сучителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи восвоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно- пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающейих механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах,в специальной организации на перемене (Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной

ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты сболее старшими или младшими детьми), в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, проявлениям чувств близких взрослых и других обучающихся и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнкас педагогами и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.3) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС вкультуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные и предметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности (рис. 2). Характеристика личностных и предметных результатов отражена в рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам, курсам коррекционно-развивающей области и курсам внеурочной деятельности.

Рис. 2. Механизмы формирования и развития образовательныхрезультатов

АООП НОО РАС (вариант 8.3.) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС (вариант 8.3.). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ТПМПК г. Волгодонскаи с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска производит смену образовательного маршрута обучающегося на обучение поиндивидуальному учебному плану или на АООП НОО РАС (вариант 8.4.).

2.1.2.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах(I доп. (I) -IV классы)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатноготекста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) сизученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенногопорядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученнымиорфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текстапосле его анализа.

ЧТЕНИЕ

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целымисловами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев исобытий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценкуих поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности (после

предварительного разбора);

- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогическогоработника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова ивыражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой наиллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения сопорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителяпо их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов истихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать навопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образецречи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный иликартинно-символический план.

2.1.2.2. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (I доп. (I) -IV классы)

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладываниелюбых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользованиетаблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения ичастного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простыхарифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

 знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 различение окружности и круга, вычерчивание окружности разныхрадиусов.

Достаточный уровень:
 знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
 счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
 откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетногоматериала;
 знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения,деления;
 понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
 знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 понимание связи таблиц умножения и деления, пользованиетаблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
 выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
 знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
 определение времени по часам тремя способами с точностью до 1мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых
 арифметических задач;
 краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
 знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружностии круга.

2.1.2.3. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (I доп. (I) -IV классы)

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Минимальный уровень:
 иметь представления о назначении объектов изучения;
 узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях,фотографиях;
 относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовыепонятия);
 называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемойгруппе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
 иметь представления об элементарных правилах безопасногоповедения в природе и обществе;
 знать требования к режиму дня обучающегося и пониматьнеобходимость его выполнения;
 знать основные правила личной гигиены и выполнять их вповседневной жизни;
 ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
 составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 – 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
 адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:
 иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами,их месте в окружающем мире;
 узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде вестественных условиях;
 относить изученные объекты к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации;
 развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику посодержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2.1.2.4. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области "Искусство"на конец обучения в младших классах (I доп. (I) -IV классы)

РИСОВАНИЕ

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов,изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукцияхизображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов(Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемыхв рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построенияорнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический,комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации вматериалах учебника, рабочей

тетради;

 следование при выполнении работы инструкциям учителя илиинструкциям, представленным в других информационных источниках;

 оценка результатов собственной изобразительной деятельности иодноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

 использование разнообразных технологических способов выполненияаппликации;

 применение разных способов лепки;

 рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

 различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

 различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

 различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

МУЗЫКА

Минимальный уровень:

 самостоятельное исполнение разученных детских песен;

 знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;

 представления о народных музыкальных инструментах и ихзвучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

 представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

 пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

 различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

 владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальной речи.

Достаточный уровень:

 определение характера и содержания знакомых музыкальныхпроизведений, предусмотренных Программой;

 представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании(труба, баян, гитара);

 пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощьюпедагога);

 выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнениевыученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

 правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

 правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cu1*;

 различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;различение песни, танца, марша;

 передача ритмического рисунка попевок (хлопками, наметаллофоне, голосом);

 определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальныхпроизведений (веселые, грустные и спокойные), музыкальных жанров;

 владение элементарными представлениями о нотной грамоте;

 элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними;

 графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от до 1-й октавы до - соль 1-й октавы; длительности нот: целая, половина и четверть;

 особенности музыкального языка народной песни;

 содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде;

 начальные навыки игры на музыкальных инструментах.

2.1.2.5. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области "Физическая культура" на конец обучения в младших классах (I доп. (I) -IV классы)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Минимальный уровень:

 представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

 выполнение комплексов утренней гимнастики под руководствомучителя;

 знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

 выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

 представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

 ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

 знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

 практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

 самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

 владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях врежиме дня (физкультминутки);

 выполнение основных двигательных действий в соответствии сзаданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

 подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

 совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участияв подвижных играх и соревнованиях;

 знание спортивных традиций своего народа и других народов;

 знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практическойдеятельности;

 знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

 знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

 соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.1.2.6. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области "Технология"на конец обучения в младших классах (I доп. (I) -IV классы)

ТЕХНОЛОГИЯ

Минимальный уровень:

 знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

 знание видов трудовых работ;

 знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда (называние с помощью учителя), знаниеи соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

 знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, назначения, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами (называние с помощью учителя);

 знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

 анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

 пользование доступными предметными технологическими (инструкционными) картами (умение организовать работу по устной инструкции, с помощью учителя);

 составление стандартного плана работы по пунктам (умение называть с помощью учителя операции последовательного выполнения изделия по элементам инструкционной карты);

 владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

 использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и тканей; проволоки и металла; древесиной; конструирование из металлоконструктора);

 выполнение несложного ремонта одежды;

 составление с помощью учителя простейшей композиции макета и аппликации по образцу;

 составление с помощью учителя простейшего отчёта о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Достаточный уровень:

 знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

 знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

 нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, назначения, правил техники безопасной

работы сколющими и режущими инструментами;

 знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

 умение организовать работу по устной инструкции учителя;

 знание основных свойств материалов, осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;

 отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

 использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

 умение называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы;

 умение составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;

 умение дать простейший отчёт о выполненной работе (назватьизделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия;

 оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

 установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

 выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2.1.2.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ курсов коррекционно-развивающей области (I доп. (I) - IV классы)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС "МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИ ЗАНЯТИЯ"

Планируемыми результатами освоения коррекционного курса являются:

 положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям;

 развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию;

 развитие правильных, координированных, выразительных иритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных);

 развитие умений выполнять построения и перестроения;

 развитие умения различать вступление, окончание песни; участвоватьв процессе пения гласными, словами или жестами;

 развитие умения петь короткие мелодии с текстом на одном дыхании, несложные хоровые распевки, специальные логопедические распевки;

 развитие умения исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения подмузыку;

 развитие умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагога;

 развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время (в музыкальных коммуникативных играх, общешкольных утренниках), втом числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС "ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ"

Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются:

 минимизация трудностей коммуникации;

 формирование речевых шаблонов коммуникации для использованияв различных повседневных жизненных ситуациях;

 преодоление / минимизация эхолаличности речи, развитие уменияпереключаться с одной фразы на другую в процессе речевого общения.

Планируемые результаты освоения курса. Обучающийся научится (сможет):

 выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова ивыражения;

 сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

 участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

 слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;

 уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

 повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

 участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

 делить слово на слоги;

 выделять в слове ударный слог;

 правильно записывать предложения, минимизируя ошибки – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
 отвечать на вопросы;
 пересказывать несложные маленькие тексты.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС " ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕЗАНЯТИЯ) "

Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются:

 расширение диапазона коммуникативных средств, используемых в рамках общения и продуктивного взаимодействия в учебных и внеучебныхситуациях;
 усвоение и отработка социально принятых норм и правил общения;
 формирование и развитие навыков сотрудничества со сверстниками с учетом социально приемлемых форм поведения;
 развитие умение оценивать эмоциональное и функциональное состояние свое и другого человека;
 развитие умение использовать персональные вспомогательные средства для организации своей деятельности в различных жизненных ситуациях (визуальные подсказки, схемы, алгоритмы и пр.);
 развитие базовых навыков самоконтроля собственного поведения в различных учебных и внеучебных ситуациях;
 развитие базовых навыков самоконтроля и саморегуляции негативных эмоциональных проявлений (в том числе связанных со страхомновизны и неожиданных изменений).

Планируемые результаты освоения курса:

 положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
 позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии;
 сглаживание дезадаптивных форм поведения;
 активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения;
 развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
 овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.Обучающийся научится (сможет):
 демонстрировать адаптивное поведение в пространстве школы с уменьшением или ослаблением проявлений нежелательного поведения, проявлять способность адаптироваться к изменениям во внешней среде;
 проявлять готовность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, владеть элементарными навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия в различных видах учебной и внеурочной деятельности, использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации;
 понимать и различать основные эмоции, особенности их проявления, причины разных эмоциональных проявлений, поступков и поведения других людей, способы адекватного выражения эмоций и средства их вербализации, различать эмоциональные проявления в контексте коммуникативной ситуации;
 демонстрировать социально приемлемые формы эмоционального реагирования, способность к элементарным формам саморегуляции эмоциональных проявлений на основе усвоенных приемов, уметь сигнализировать о своем плохом эмоциональном состоянии и самочувствии социально приемлемым способом;
 демонстрировать способность к самопрезентации по заданному алгоритму с визуальной опорой, опорным словам, рассказывать о себе, своей внешности, своих интересах, способностях, качествах, формулировать простыеоценочные суждения по образцу;
 иметь представление о кругах межличностного общения, правилах поведениях в различных социальных группах (семья, друзья, одноклассники, учителя и т. д.), уметь оценивать собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения нравственного смысла (хороший поступок – плохой поступок).

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС " РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) "

Специфической особенностью результатов с учетом психофизического развития обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций:

 умение пользоваться средствами визуальных подсказок (схематичныеалгоритмы последовательных действий и др.);
 умение формулировать словесное обращение к другому человеку, сцелью получения какой-либо информации;
 умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации, сцелью получения и

использования какой-либо информации;

- умение формулировать поисковый запрос в сети интернет;
- использование специальных компьютерных технологий,обеспечивающих

наиболее эффективную коммуникацию.

Планируемые результаты освоения курса:

- развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивнойсферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностейи особенностей каждого обучающегося.

Обучающийся научится (сможет):

- различать и называть основные цвета, формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и величину предметов (большой, средний,маленький); окружающие предметы и их изображения;
- находить и располагать заданный объект в микро и макропространстве; пользоваться пространственной терминологией;
- различать предметы по весу, температурным характеристикам иразным поверхностям;
- различать на слух звуки окружающей среды, бытовые шумы, определять направление звука;
- повторять ритмические рисунки; понимать словесную инструкцию, выполнять задания в соответствии с ней;
- запоминать и воспроизводить по памяти ряды предметов, картинок,наборы отдельных слов;
- сравнивать и группировать предметы по заданным признакам; по обобщающему слову или понятию;
- находить лишнее изображение в логическом ряду;
- конструировать сложные формы по образцу;
- определять последовательность событий и действий по сериисюжетных картинок;
- определять последовательность событий и действий в течениесуток, недели, месяца, года;
- выполнять простой графический диктант по словеснойинструкции, копировать простейшие узоры.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС " СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) "

Специфической особенностью результатов с учетом психофизического развития обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются:

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности;
- повышение уровня социальной адаптации.

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса:

- формирование базовых представлений о здоровье человека и собственном здоровье, правилах личной гигиены;
- формирование базовых представлений о разных социальныхинститутах (семья, школа и др.);
- формирование базовых представлений о нормах и правилах поведенияв разных социальных ситуациях;
- формирование базовых представлений о правилах безопасногоповедения;
- формирование базовых представлений об окружающих предметах иих функциональном назначении;
- формирование умений выполнять практические упражнения по элементарному уходу за одеждой и обувью;
- развитие умений применять элементарные практические навыки вразных социальных и бытовых ситуациях.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуального нарушения) (вариант 8.3)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью внутренней системы оценки качеством образования в образовательной организации (ВСОКО).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.3.).

Система оценки включает процедуры внутренней оценки образовательных достижений обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отслеживание динамики психофизического развития ребенка как результат реализации Программы коррекционной работы.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- стартовое психолого-педагогической обследование;

- текущий контроль и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- экспертную оценку сформированности навыков жизненной компетенции;
- мониторинг динамики психофизического развития обучающихся.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса АООП сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронномжурнале и дневнике.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- отслеживать наличие положительной динамики уровня психофизического развития ребенка по параметрам личностного,коммуникативного, познавательного, эмоционального развития;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития навыков сформированности жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО РАС (вариант 8.3) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска опирается на следующие **принципы:**

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Обязательным является мониторинг базовых учебных действий, который позволяет отслеживать продвижение обучающихся по уровню сформированности у них регулятивных,коммуникативных, познавательных умений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Особенности оценки личностных результатов и навыков жизненнойкомпетенции

Достижение личностных результатов обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО РАС (вариант 8.3) обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционной работы, программы воспитания при условии согласованного педагогического воздействия в условияхобразовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся с РАС, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики, а также включает метод экспертной оценки, осуществляемый на психолого-педагогических консилиумах МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями,которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельностипо достижению личностных

результатов обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится регулярно и имеет комплексный характер. Целью проведения внутренней оценки достижения личностных результатов является оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по индивидуально-личностным качествам и включают в себя:

- осознает себя как ученик, заинтересованный в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительно относится к окружающей действительности, с готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по сформированности социальными (жизненными) компетенциями и включают в себя:

- имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владеет навыками коммуникации, нормами социальноговзаимодействия;
- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в быту исоответствующими возрасту.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по сформированности ценностных установок и включают в себя:

- осознает себя как гражданин России;
- уважительно относится к истории, культуре, традициям страны;
- имеет социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, соответствующий возрасту;
- осознает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с РАС используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (осуществляющаяся на заседании консилиума образовательной организации), фиксирующаяся в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с РАС (вариант 8.3.). Особая роль в оценке личностных результатов обучающегося отводится классному руководителю, который наблюдает ребенка в урочной и внеурочной деятельности, его активность во внешкольных и внеклассных мероприятиях и может оценить динамику его индивидуальных достижений.

Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с расстройствами аутистического спектра может учитываться мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Метод экспертной оценки представляет собой процедуру оценки результатов, основанную на мнениях группы специалистов. На основании составляющих компетенцию параметров формулируются обобщенные планируемые результаты, которые затем распределяются по субъектам оценки. Итогом является совокупный уровень, выставляемой экспертной группой. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Результаты оценки личностных достижений и сформированности навыков жизненной компетенции заносятся в индивидуальный профиль обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных условных единиц, в уровнях от 1 (самый высокий уровень) до 4 (самый низкий уровень).

Качественно-количественная оценка достижения личностныхрезультатов обучающимся с РАС позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты экспертной оценки фиксируются в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с использованиемследующей уровневой шкалы:

1 уровень – умение или навык сформирован на достаточном уровне,может самостоятельно/с минимальной помощью педагога использоватьсяребенком для решения практико-ориентированных задач;

2 уровень – умение или навык сформирован на удовлетворительном уровне, при его использовании ребенку требуется контроль и/или при необходимости помощь педагога;

3 уровень – умение или навык сформирован недостаточно, его использование требует постоянной направляющей помощи педагога и регулирующего;

4 уровень – умение или навык сформирован лишь частично, его

использование ребенком возможно при развернутой направляющей помощи педагога.

Возможно проставление промежуточных уровней: 1/2, 2/1, 2/3, 3/2, 3/4, 4/3. Следует отметить, что в случаях перехода ребенка с одного уровня на другой определяется базовый уровень, например 2, а через слеш ставится еще один. Так один из параметров может быть оценен у разных детей следующим образом – 3 (основные характеристики полностью соответствуют данному уровню), 3/2 (основные характеристики соответствуют третьему уровню, и в то же время отмечаются отдельные достижения, соответствующие второму уровню), 3/4 (большая часть характеристик соответствуют третьему уровню, и в то же время сохраняются черты четвертого уровня). Таким образом, определяется базовый уровень ребенка, а через слэш, в случае необходимости, уточняютсянекоторые особенности.

Особенности проведения мониторинга сформированности базовыхучебных действий (БУД)

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием начального общего образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга вносятся в индивидуальный профиль обучающегося иявляются его обязательной частью. Базовые учебные действия обучающихся оцениваются по четырем направлениям: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Оценка сформированности БУД осуществляется методом экспертной оценки, в форме проведения комплексных работ.

Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется аналогичная система оценивания, представленная выше для оценки личностных результатов.

Уровневая система оценки БУД позволяет объективно оценить промежуточные достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в начальной школе.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Безотметочное обучение. Во время обучения в первом дополнительном классе первого и второго годов обучения и в I-м классе всячески поощряется работа обучающихся, используется только качественная оценка. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированногоподходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия /отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- задание выполнено по словесной инструкции;
- задание выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходепроцедур тематической оценки и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проводимой в конце учебного года, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Зачетная система оценивания предметного результата:

- «зачет» - знания, умения, навыки соответствуют программным требованиям учебного предмета/ курса в неполном/ полном объеме;
- «незачет» - программа учебного предмета/ курса не освоена, программные требования не выполнены.

По итогам обучения вносится запись в школьную (журнал, личные дела) и иную документацию «зачтено»-«не зачтено».

Балльная система оценивания предметного результата

МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска реализует уровневый подход к оценкеобразовательных достижений обучающихся с расстройствами аутистическогоспектра, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который предполагает **минимальный и достаточный** уровень овладения предметными результатами.

Минимальный уровень является обязательным для большинстваобучающихся, осваивающих АООП НОО РАС (вариант 8.3.). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по данному варианту программы. Минимальный уровень допускает выполнение заданий под контролем и/или с помощью педагога. При этом объем и степень оказываемой помощи подбираются индивидуально в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. При необходимости полной физической помощи/сопряженного выполнения/развернутой пошаговой помощи при контроле педагога при выполнении задания минимальный уровень считается не достигнутым. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по большинству предметов, то на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.4. АООП НОО РАС.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень освоения деятельности включает в себя умения:

- уметь взаимодействовать с окружающими;
- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых;
- уметь выполнять работу качественно, в установленный промежутоквремени, оценивать результаты своего труда;
- уметь действовать по инструкции (вербальной, визуальной);
- уметь выполнять учебную работу самостоятельно или с минимальнойпомощью взрослого;
- уметь исправить допущенные ошибки самостоятельно или сминимальной помощью взрослого.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Образовательные достижения, демонстрируемые обучающимся, оцениваются по 5-ти балльной системе с учетом следующих критериев:

Матрица оценивания предметных результатов

<table>
<tr><th></th><th colspan="2">Критерии оценивания</th><th>уровень освоения</th></tr>
<tr><td>5 («отлично»)</td><td>самостоятельное выполнение без ошибок</td><td>выполнение с незначительной помощью педагога без ошибок</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4 («хорошо»)</td><td>самостоятельное выполнение по смысловым опорам с 1-2 ошибками</td><td></td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td></td><td>выполнение по образцу при организующем контроле педагога (допущено не более 1ошибки)</td><td>Достаточный уровень Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>3 («удовлетворительно»)</td><td>выполнение по смысловым опорам при организующем контроле педагога с 3 и болееошибками</td><td></td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

		выполнение со значительной направляющей помощью педагога (количество ошибок не учитывается)	**Минимальный уровень**

В случае совершения большого количества ошибок (3 и более) при выполнении заданий достаточного уровня обучающемуся предлагаются задания минимального уровня с предъявлением соответствующих требований к оценке.

В рамках текущего оценивания на минимальном уровне освоения АООП за выполнение отдельного задания обучающийся может быть оценен отметкой «5» при демонстрации навыка на достаточном уровне.

Уровень освоения предметных результатов фиксируется следующим образом:

- полное освоение программного материала;
- неполное освоение программного материала (более 50 %)
- частичное освоение программного материала (менее 50 %)
- значительные трудности освоения программного материала (задания доступны с полной физической помощью/сопряженно/ с пошаговым контролем педагога и развернутой помощью).

Средствами оценивания предметных результатов являются разнообразныепо функциям и содержанию виды текущего контроля и тематического оценивания. Для детей с РАС используются разнообразные виды оценочных средств и процедур, что позволяет индивидуализировать оценивание и повышает возможности ребенка продемонстрировать свой индивидуальный прогресс. Текущий контроль и тематическое оценивание включает: стандартизированные письменные работы и устные ответы; комплексные работы; практические работы; тестирование (тесты, мини-тесты); опрос (устный и/или письменный); разного вида творческие работы; доклады и творческие сообщения и др.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска осваивающие АООП НОО РАС (вариант 8.3), определенных учебным планом. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, открытости. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа;
- комплексная работа;
- текущий контроль;
- практическая работа;
- практическое выполнение задания.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются администрацией Школы.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всемили большинству учебных предметов, то по рекомендации ППк и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска направляет обучающегося на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 8.3. АООП НОО РАС, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы выступает наличиеположительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. В начальных классах используется три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихсяс РАС, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на образовательную деятельность и социальную

адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга предусматривается возможность проведения экспресс- диагностики показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении планируемых результатововладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии коррекционной работы: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нееопределенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводимой на окончание учебного года, выступает оценка достижений обучающегося с РАС осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Диагностика специалистов осуществляется по основным направлениям в рамках профильного диагностического пространства. Уровень освоения программ коррекционно-развивающих курсов отслеживает каждый специалист в процессе коррекционной работы. Динамика результативности программы коррекционной работы и освоения курсов коррекционно-развивающей области в свою очередь соотносятся с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка, который проводят специалисты, а итоговый средний показатель заносится в индивидуальный профиль. Проведение мониторинга позволяет увидеть индивидуальный прогресс в развитии обучающихся и коррекции нарушения его развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС (вариант 8.3.) программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого- педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося. Каждый специалист сопровожденияв рамках отслеживания динамики развития по своим диагностическим направлениям предварительно проводит изучение уровня развития ребенка, результаты которого представляет на консилиуме. После обсуждения результатов мониторинга определяется и выставляется соответствующий уровень. Результаты освоения обучающимся с расстройствами аутистического спектра осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы представляются в форме следующих условных единиц:

1 уровень – демонстрирует хорошую динамику в развитии показателей;

2 уровень – демонстрирует частичную динамику в развитии показателей;

3 уровень – демонстрирует незначительную динамику в развитии показателей;

4 уровень – динамика отсутствует или отмечается отрицательная динамика, обусловленная состоянием здоровья ребенка.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

Качественно-количественная оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и определить не только дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы, те сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамикеразвития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска «Центр развития и коррекции» осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамкахаттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью даннойобразовательной организации.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее - программа

формирования БУД, Программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с РАС в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с РАС, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладениедоступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющихоперационный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результатыв опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действийобучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированностии успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любойпредметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшемуобучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебныедействия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержаниюи организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий Личностные

учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основепредставлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение делать простейшие обобщения,сравнивать, классифицироватьна наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами иявлениями окружающей действительности;
- умение выполнять построение речевого высказывания в устной ипись менной форме;
- умение делать выбор способов решения задач в зависимости отконкретных знакомых условий;
- умение следовать алгоритму практических действий;
- умение слушать учебные тексты, с помощью педагога осмысливатьпрочитанное;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с РАС реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области, в условиях урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Базовые учебные действия формируются в процессе изучения каждого учебного предмета и курса. Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. От содержания учебного предмета зависит, в какой мере он способствует формированию конкретного действия. Например,

«Русский язык»:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- организация действий под контролем взрослого в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;
- умение придерживаться с помощью учителя заданнойпоследовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть с помощью учителя ближайший практический результат учебного действия

(основы прогнозирования);

 умение выполнять с помощью учителя доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

 умение с помощью учителя оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

 знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

 алгоритмизация учебно-практических действий;

 выполнение действий по образцу, умение следовать алгоритму правила;

 оформление высказывания в устной форме при ответе на поставленныйвопрос;

 смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

 умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективномобсуждении проблем;

 владение речевыми шаблонами монолога и диалога;

 восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучениикаждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речеваяпрактика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речеваяпрактика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей дейст- вительности, готовность корганизации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речеваяпрактика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взглядна мир в единстве его при-	Язык и речеваяпрактика	Русский язык Чтение Речевая
	родной и социальнойчастей		практика
		Естествознание	Мир природы и человека

	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормахи правилах поведения в современном обществе	Язык и речеваяпрактика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению вприроде и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	использовать принятыеритуалы социального вза- имодействия с одноклас- никами и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика

	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	Сотрудничать со взрослыми и Сверстниками в разныхсоциальных ситуациях	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	Доброжелательно относиться, сопереживать,конструктивно взаимодействовать слюдьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	Договариваться и изменять свое поведение сучетом поведения других участников спорнойситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технология Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	Ориентироваться в пространстве класса (зала,учебного помещения)		
	Пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (подниматьруку, вставать и выходитьиз-за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями		
	(инструментами, спортивным инвентарем)и организовывать рабочее место		

	принимать цели и произвольно включаться вдеятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действияи их результаты с заданными образцами, принимать оценкудеятельности, оценивать еес учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речеваяпрактика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Делать простейшие обобщения, сравнивать,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Классифицировать нанаглядном материале		Речевая практика
		Математика	Математика

		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.2.1. Рабочие программы учебных предметов предметной области «Языки речевая практика» (I доп. (I) -IV классы)

Рабочие программы учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихсяс РАС (вариант 8.3) составлены на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, федеральной программой воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребленияконкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

В Школе созданы комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями, включающие компоненты полифункциональной образовательной среды для формирования у обучающихся активного словаря самых необходимых житейских понятий, а также и небольшого объема инициативной речи, доступного этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счетуменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающейдействительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественныхтекстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование.

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Задачи предмета:

В период обучения грамоте (1, 1 дополнительный класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного идвигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном)языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;Во 2—4-м классах решаются такие задачи:
- развитие познавательного интереса к родному языку иформирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;

- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.

Место курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. Срок освоения программы – 6 лет.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в I доп.(I) – IV классах включает следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов,относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения**.**

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений иорфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща*, *чу—щу*, *жи—ши*).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний иконструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и

мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов «Слова-друзья» и «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и егоназвания. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признакапредмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположениипредметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительныеи восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, планируемые результаты, календарно- тематическое планирование.

Цели предмета:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе;
- осознание значения чтения для решения социально значимых задач,развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций (обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей).

Задачи предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтенияхудожественных текстов доступных для

понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место курса в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). Срок освоения программы –6 лет.

Содержание учебного предмета

Обучение чтению в I доп. (I)-IV классах включает следующие **разделы**:

- Добукварный период (Слово. Предложение. Развитие зрительных и пространственных восприятий. Знакомство с геометрическими фигурами.Развитие моторных умений).
- Букварный период (чтение и письмо)
- Техника чтения
- Понимание читаемого
- Развитие устной речи
- Внеклассное чтение

Содержание чтения (круг чтения): Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка,былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника, направления, силы

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называниеокружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическимизображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графическойсхеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с]— [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).

Классификация предметов по цвету.Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей всопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в закрытых иоткрытых двубуквенных слогах. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха идр.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанногослова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытогослога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд,Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах;слогов с мягкими и твердыми согласными; Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Образование и чтение открытых изакрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкоепроговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Изучение новых звуков: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкоеи правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания:
«Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное

чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Техника чтения

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Соблюдение при чтении знаков препинания. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи срассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Элементарная оценка прочитанного.

Отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанногос опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений,чтение их перед классом.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии спрочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавияи автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детски журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Тематика внеклассного чтения: Чтение произведений об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Чтение рассказов, сказок, стихотворений, пословиц.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русскихписателей. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного

предмета, место предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, планируемые результаты, календарно- тематическое планирование.

К особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношенийобучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливатьи реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Цель предмета: овладение учащимися системой доступных речевыхзнаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Место курса в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3). Учебный материал учебного предмета имеет концентрическую структуру и представляет основы речевой практики, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Срок освоения программы – 6 лет.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речевая практика» (I доп. (I)-IV классы) представлено следующими разделами:

1. Аудирование и понимание речи
2. Дикция и выразительность речи
3. Общение и его значение в жизни
4. Организация речевого общения

Аудирование и понимание речи.

Выполнение устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных словосочетаний, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование в общении мимики и жестов.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей(дорожные знаки). Общение на расстоянии (телефонный разговор). Кино, телевидение, театр. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имении отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных

обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...»,
«Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»,
«Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствияи прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы
«здравствуй», «здравствуйте», «до свидания», «привет», «пока».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия:
замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул спомощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Какдела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании
«Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение. Приглашение домой к себе домой, в гости. Правилаповедения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю спраздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Поздравительные открытки.

Пожелания близким людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...»,
«Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка
«Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращенияавтоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»,
«Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих
формул с помощью приветствия.Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я
слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности.

Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращениеми без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.
Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственнойотсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы навопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнениеролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложногомонологического) по теме ситуации.

2.2.2.2. Рабочие программы учебных предметов предметной области «Математика» (I доп. (I) -IV классы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование.

Цели предмета:

- формирование у обучающихся доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способностиих использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место курса в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) (вариант 8.3). Срок освоения программы – 6 лет.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами:

- Пропедевтический период
- Нумерация
- Арифметические действия
- Арифметические задачи
- Единицы измерения и их соотношения
- Геометрический материал

Пропедевтический период.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой,маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче

(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до ипосле изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Шар, куб, брус.

Нумерация.

Первый десяток. Название и обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел: больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы. Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток. Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7,
8, 9, 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=)и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5> 4; 6 <8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Второй десяток. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 –
20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Соотношение 10ед. – 1дес., 1дес. – 10ед. Получение, название, обозначение и состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Десятичный состав числа. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Соотношение: 20ед. – 2дес. Однозначныеи двузначные числа. Состав числа из десятка и единиц. Сравнение чисел с числом 0.

Нумерация в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 впределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Чётные и нечётные числа.

Нумерация в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1-100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сравнение чисел. Установление отношениябольше, меньше, равно. Числа четные и нечетные.

Арифметические действия.

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («–»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического

выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентовсложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0). Сложение десятка и единиц в пределах 20 (10 + 5 = 15); сложение двух десятков(10 + 10 = 20).

Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Таблицы сложения и вычитания с числом 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание как взаимообратные
действия. Число и цифра 0. Число 0 как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Нахождение суммы и остатка. Нахождение неизвестного числа. Присчитывание и отсчитывание по 1. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Вычитание из двузначного числа десятка. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Приёмы сложения и вычитания вида 13+2, 16-2, 17+3, 17-12, 20-14. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Получение суммы 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Сложение чисел с числом 0. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4,5,6,7,8,9 с переходом через десяток. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Приемы сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Число 0 как компонент сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х».

Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Название компонентов и результата умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10.

Переместительное свойства умножения. Взаимосвязь таблиц умноженияи деления.

Увеличение (уменьшение) в несколько раз.

Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи.

Арифметическая задача, её структура: условие, вопрос, решение, ответ.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Составление и решение задач. Структурные элементы задачи. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение.Решение и сравнение составных задач. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку) вида: 60+4, 64-4, 64-60, 57+40, 57-40, 38+2, 98+2, 38+42, 58+42, 40-6, 90-37, 100-7, 100-67. Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3). Счёт парами. Присчитывание по два. Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) ивзаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), егозначение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные

арифметическиезадачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, наувеличение(уменьшение) чисел на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного;увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой,количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные изранее решаемых простых задач.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) стоимости – копейка (1к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2р., 5 р., 10 р., 10 к. Размен и замена. Единицы (меры) длины – сантиметр (1см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единицы (меры) массы, емкости – килограмм (1 кг), литр (1 л). Единица времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Названия дней недели, порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Меры длины: сантиметр (1 см), дециметр (1 дм). Соотношение между единицами длины: 1дм = 10см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Мера времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20).

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м
= 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерениивеличин.

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Соотношение 1р. = 100к. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношения: 1см=10мм, 1м=100см

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение:1 кг.

Единицы времени – минута, час, сутки, год Неделя – семь суток,порядок дней недели. Отрывной календарь. Порядок месяцев, их названия.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов впространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе
- дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур
Точка. Линии прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в
различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

Сравнение отрезков по длине. Построение и сравнение отрезков.Сравнение длины отрезка с 1 дм. Вычерчивание отрезков заданной длины.Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежногоугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов,сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге вклетку.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Луч, прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой с помощью линейкив различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначениеточки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Диаметр.

Многоугольник. Вершины, стороны. Углы многоугольника. название многоугольника.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. свойства сторон, углов. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Элементы угла: вершина, стороны. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Геометрические формы в окружающем мире. Шар, куб, брус: распознавание, называние.

2.2.2.3. Рабочие программы учебных предметов предметной области «Естествознание» (I доп. (I) -IV классы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально- адаптационную направленность.

Основная цель предмета «Мир природы и человека»: формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте внем обучающегося; формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; формирование понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно- образовательные и воспитательные **задачи**:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края
- конкретизирует понятийный аппарат , развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферыобучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапомформирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях:

- первое направление предусматривает знакомство обучающихся с ихближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе. Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде, осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);
- второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными, дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. На

этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине;

 третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый планобеспечение:

 полисенсорности восприятия объектов;

 практического взаимодействия обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

 накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе

 решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

 закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному,систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

 постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания предусматривает большое количество наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место курса в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). Срок освоения программы – 6 лет.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами:

- Сезонные изменения
- Неживая природа
- Живая природа
- Безопасное поведение

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит)облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменениемположения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — теплый ветер, похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень, замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород, поле, лес в разное время года. Труд людей города и
села в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет временигода, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.Земля: песок,
камни, глина.

Солнце — источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь,
снег, лед; река, озеро (пруд), болото.Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.Воздух и его значение в
жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод и семена). Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Травы полезные и травы опасные. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Растения культурные. Растения садов и огородов данной местности. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид,место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Уход за цветами в саду.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Названия (3—5) и признаки. Плоды. Ягоды. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.Парк (сквер). Создание человеком парков.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы.
Грибы съедобные и несъедобные.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные идикорастущие (по 2—3 наиболее распространенных).

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Местопроизрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: частителa. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Домашние животные: свинья, корова, кролик, лошадь, овца. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Внешний вид, питание, названия детенышей. Уход за домашними животными.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Животные в разное время года: лиса,белка, еж. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, названия детенышей, места обитания. Приспособление диких животных к природным условиям.

Сравнение домашних и диких животных. Сходство и различия: кабан — свинья, заяц — кролик, кошка — рысь, собака — волк.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Перелетные и зимующие птицы: ласточка, дрозд, галка, дятел. Появление весной грачей, скворцов. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Рыбы зимой.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые.
Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы. Отношение человека к животным, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным. Уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущимрастениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек

Пол: мальчик и девочка. Возрастные группы. Имя, фамилия.

Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо— орган слуха и т. д. Значение органов чувств в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений, Взаимодействие с миром природы: животным и растительным). Гигиена органов чувств.

Гигиена тела человека, закаливание. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Пища человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Правильное питание. Приготовление и хранение пищи.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Голова и мозг человека.

Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Предупреждение перегрузок, правильное чередование трудаи отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человекао чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающихживотных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Человек как член общества (член семьи, ученик, одноклассник, друг). Взаимодействие с людьми. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Одежда людей, игры детей в разное время года. Детские игры в природе.
Работа в саду, огороде.

Объекты социального окружения (магазины, аптеки, больницы и др.) Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь,бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Элементарные представления о родине. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края. Понятие о деньгах. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и
травм.

Правильная осанка человека. Профилактика искривлений позвоночника.
Профилактика травматизма головного мозга.

Первая помощь при порезах, ожогах и травмах.

Профилактика простудных заболеваний: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведениево время простудном заболевании (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Профилактика заболеваний органов чувств человека. Профилактика пищевых отравлений.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе при взаимодействии с миром растений и животных.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.
Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения на водоемах, во время грозы, дождя, при наступлениимороз.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Правила поведения в общественных местах. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы попешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса во время проведения уроков и практической деятельности.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

2.2.2.4. Рабочие программы учебных предметов предметной области «Искусство» (I доп. (I) -IV классы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель предмета— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства иполучение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушаниюмузыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально - образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС вдоступной для них форме и объеме следующими видами музыкальнойдеятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Место курса в учебном плане.

Предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). Срок освоения программы – 6 лет.

Основное содержание курса.

Курс представлен следующими разделами:

- Восприятие музыки.
- Хоровое пение.
- Элементы музыкальной грамоты.
- Игра на музыкальных инструментах детского оркестра (маракасы, бубен, треугольник, металлофон, ложки и др.).

Содержание учебного предметаВосприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песниСлушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннегосодержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш,окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал доступен по смыслу, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствует требованиям организациищадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания прииспол нении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо
- произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звукив зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формироватьгласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работанад чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии(сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное впределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 -ля1, pel -си1, до1 - до2.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая -forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведениякомпозиторов-классиков и

современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а такжеадекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель изучения предмета:

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, ихприменение для решения практических задач.

Задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красотыокружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрахизобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно - эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихсядействий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) снатуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полу-объемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и

декоративной аппликации;

 проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Место курса в учебном плане.

Предмет «Рисование» входит в предметную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). Срок освоения программы – 6 лет.

Основное содержание курса.

Курс представлен следующими разделами:

 Подготовительный период обучения
 Обучение композиционной деятельности
 Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов,пропорции, конструкцию
 Развитие восприятия цвета предметов и формирование умениянередавать его в живописи
 Обучение восприятию произведений искусства.

Содержание предмета

Подготовительный период обучения

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства;правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

 отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
 размазывание по картону;
 скатывание, раскатывание, сплющивание;
 примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостноговосприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

 складывание целого изображения из его деталей без фиксации наплоскости листа;
 совмещение аппликационного изображения объекта с контурнымрисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
 расположение деталей предметных изображений или силуэтов налисте бумаги в соответствующих пространственных положениях;
 составление по образцу композиции из нескольких объектов безфиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

 приемы работы ножницами;
 раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительнодруг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;
 приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
 приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал); рисование по клеткам предметов несложной формы сиспользованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш; упражнения в рисовании линий; рисованиепредметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

• приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

• приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

• приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

• обучение действиям с шаблонами и трафаретами: правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметовнесложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло- зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо-примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетнаякартина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.).Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основаязыка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствамискульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек,переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные

образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

2.2.2.5. Рабочие программы учебных предметов предметной области «Физическая культура» (I доп. (I) -IV классы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»

Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС и решает образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и лечебно- оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная **цель изучения** данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи изучения предмета

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков, развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, приобретение знаний в области гигиены, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре, усвоение обучающимися речевого материала, используемогоучителем на уроках по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- создание условий для воспитания нравственных, морально-волевых качеств (дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности, настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- создание условий для всестороннего гармонического развития исоциализации обучающихся.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетомвозрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической ипознавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений дляповышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показапедагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительногосопровождения, под словесную

инструкцию педагогического работника;

- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств
- легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков впроцессе подвижных игр.

Место курса в учебном плане

Предмет «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» входит в предметную область «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3). Срок освоения программы – 6 лет.

Содержание программы отражается в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Содержание предмета

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения оправильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме,темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: напояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий(канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки и т. д.). Быстрый бег наскорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватомили касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на

месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок вшеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал.

Подвижные игры

Пионербол. Общие сведения о пионерболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке.

Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в пионербол. Предупреждение травматизма.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

Коррекционные игры и игровые упражнения

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

- игры с бегом на скорость;
- игры с прыжками в высоту, длину;
- игры с лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- игры с метанием, бросанием и ловлей мяча (на дальность и в цель, сэлементами пионербола и баскетбола);
- игры с построениями и перестроениями.

2.2.2.6. Рабочие программы учебных предметов предметной области «Труд (технология0» (I доп. (I) -IV классы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование.

Основная цель изучения предмета - всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки их к последующему обучению в старших классах.

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продуктетворческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного ирукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологияхиспользования;
- формирование практических умений и навыков использованияразличных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления,

речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание иразвитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихсядействий с применением разнообразного трудового материала.

Место курса в учебном плане.

Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3). Срок освоения программы – 6 лет.

Основное содержание курса.

Курс представлен следующими разделами:

- Работа с глиной и пластилином
- Работа с природными материалами
- Работа с бумагой
- Работа с текстильными материалами
- Картонажно-переплетные работы
- Работа с древесными материалами
- Работа с металлом
- Работа с проволокой
- Работа с металлоконструктором.

Содержание учебного предметаРабота с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин —материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликацияиз пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения(в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природнымиматериалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочегоместа работе с природными материалами. Способы соединения деталей(пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага

для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблонов; понятие «шаблон»; правила работы с шаблоном; порядок обводки шаблона геометрических фигур; разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем); понятия: «линейка», «угольник», «циркуль», их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж; понятие «чертеж»; линии чертежа; чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;
«разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»;
«разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;
«округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов,имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»;
«тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:
«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»;
«сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»;
«сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»;
«вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами искатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основегеометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы склеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье: инструменты для швейных работ; приемы шитья: «игла вверх- вниз». Вышивание: что делают из ниток; приемы вышивания: вышивка
«прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение(шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения(изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.
Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами иприспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление,заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки,древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов(черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Пояснительная записка

Учебный курс «Творческая мастерская» реализуется во 2-4 классах. Курс направлен на развитие творческих способностей, трудовых навыков и ручных операций у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет коррекционную направленность по сенсорному и сенсомоторному развитию.

Занятия художественной практической деятельностью решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Очень важно обращать внимание на формирование у обучающихся потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическимиособенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение учебного курса способствует развитию созидательных возможностей личности, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Цель учебного курса заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС в процессе развития творческих способностей и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи учебного курса:

- формирование представлений о материальной культуре какпродукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природногои рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний окультурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологияхиспользования;
- формирование практических умений и навыков использованияразличных материалов в

предметно-преобразующей деятельности;

- формирование потребности в приобретении навыковсамообслуживания и взаимопомощи;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование эстетических представлений и трудолюбия, умениянаблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- формирование необходимых практических и трудовых умений инавыков.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Творческая мастерская» относится к части учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3),формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебного курса вводится во 2 классе. Срок освоения программы курса – 3 года.

Основное содержание курса «Творческая мастерская» представлено следующими разделами:

- Работа с глиной и пластилином
- Работа с природными материалами
- Работа с бумагой и картоном
- Работа с текстильными материалами
- Работа с древесными материалами

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическую структуру и направлен на освоение трудовых навыков и ручных операций,необходимых как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основное содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную,цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, в и д ы п р и р о д н ы х м а т е р и а л о в). Историко- культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы сними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги) и картоне. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном: обрывание бумаги (отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба); сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;

«разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»;
«разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;
«округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображенийпредметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы склеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла верх-вниз»

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами иприспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление,заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки,древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

2.2.2.7. Программы курсов коррекционно-развивающей области (I доп. (I) –IV классы)

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с РАС, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (психологические занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные дефектологические занятия), «Развитие познавательной деятельности» (дефектологические занятия), «Логопедические занятия».

Специфика контингента обучающихся - дети с РАС, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию, нарушенияопорно-двигательного аппарата, 98% обучающихся – дети с инвалидностью.

Специфические особенности нарушения психического развития обучающихся вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» имеет коррекционную, познавательно-коммуникативную и практическую направленность. Содержание, сроки ведения и

продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса и на основании рекомендаций ПМПК.

Дезонтогенез обучающегося, имеющего нарушения аутистического спектра, проявляется и в его музыкальном развитии. К характерным особенностям этого проявления можно:нежелание переключить внимание с одного действия на другое (например, на занятии необходимо подняться с места (из положения сидя) и выполнить упражнение стоя);

- навязчивость в стремлении удовлетворить личный интерес, выражающийся в крайней зависимости аутичного ребёнка от стереотипов (например, если к металлофону полагается две палочки, нельзя использовать лишь одну; если закончилось пение – надо закрыть ноты; если закончилось занятие – надо закрыть крышку инструмента);

- длительное привыкание к звучанию голоса и интонациям речи «нового взрослого» – учителя музыки; адаптационный период может длиться месяцы;

- сохранение монотонности в пении.

В процессе музыкальных занятий с детьми РАС обнаруживаются и их характерные особенности:

- внутренняя музыкальность аутичных детей;

- часто встречающийся эффект «оглушения» звуком (ребёнок закрываетуши руками оттого, что имеет повышенную чувствительность к музыкальным звукам);

- явная заинтересованность в игре на простых музыкальных инструментах, возникающая как результат стремления к сенсорным ощущениям.

На музыкально-ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание, творческих возможностей обучающихся, происходит коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками по учебным предметам: речевая практика, чтение и мир природы и человека.

Цель занятий: обеспечение качества образовательного процесса через музыкально – эстетическое развитие обучающихся, направленное на закрепление и совершенствование певческих, слуховых и ритмических навыков, развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятиямузыки.

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой ипознавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, воспитание чувства прекрасного путём приобщения к образцам музыкальной культуры;

- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;

- развитие восприятия музыки, умения слушать, формирование и развитие вокально – речевых и слуховых навыков;

- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку, с речевым сопровождением или пением;

- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Основные **направления** работы:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение нарасслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Музыкально – коррекционная работа проводится в два этапа:

- подготовительный – этап адаптации обучающегося;
- основной – обучение, в процессе которого сохраняется возможность для «отступления» аутичного

ребёнка к привычным формам индивидуального подхода.

Музыкально – ритмические коррекционные занятия носят форму урока. Занятие структурировано по принципу «от привычного к новому», а также на контрастных действиях: распевание, танцевальные движения, разучивание песни, музыкальные игры. При реализации курса подбираются приемы и подходы к ребенку с учетом развития и особенностей эмоциональной сферы.

На занятиях курса осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области внеурочнойдеятельности учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3). Изучение курса вводится в 1-4 классах. Срок освоения программы курса – 6 лет.

Основное содержание курса «Музыкально-ритмические занятия» представлено следующими разделами:

- Развитие восприятия музыки
- Формирование правильных, координированных, выразительных иритмичных движений под музыку
- Обучение пению и игре на элементарных детских музыкальныхинструментах
- Обучение элементарным двигательным и танцевальным движениям
- Музыкально-коррекционные игры. Драматизации.

Содержание коррекционного курсаРазвитие восприятия музыки.

Формирование правильных, координированных, выразительных иритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

Обучение пению и игре на элементарных детских музыкальных инструментах с учётом принципа ритмической основы вокальной и танцевальной музыки. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Дети учатся пропевать гласные звуки, затем слоги и слова, постепенно активизируя словарный запас, развивая речевые умения, совершенствуя фонематический слух. Для усиления эффекта восприятия и синтеза, ритмические и слуховые задания визуализируются. Применение ударно – шумовых инструментов в художественной творческой деятельности Школы (подготовка номеров к школьным праздникам, утренникам, драматизациям и т.д.)

Обучение элементарным двигательным и танцевальным движениям с учётом принципа ритмической основы танцевальной музыки. В обучениииспользуется закономерность от простого к сложному: дети учатся ходьбе, бегу, элементарным построениям и перестроениям, затем элементарным танцевальным движениям.

Музыкально-коррекционные игры. Драматизации. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками и в школьных мероприятиях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» имеет коррекционную, познавательно-коммуникативную и практическую направленность. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса и на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Логопедическая работа с обучающимися строится в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностям обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа курса направлена на коррекцию и минимизацию имеющихся нарушений речи, формирование и активизацию навыков коммуникации и социализации. В ходе курса осуществляется коррекция, улучшение внятности проговаривания звуков речи и их дифференциация. Логопедические упражнения способствуют обогащению словарного запаса обучающихся, его расширению и уточнению, формированию основ грамматического строя речи, а вместе с тем развитию фразовой и связной речи.

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системныйхарактер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику и навыки

коммуникации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа носит комплексный характер и предусматривает развитие фонетико-фонематического компонента, работу над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью, а такжеспециальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению образовательной программы. Особенностями логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование необходимой и разнообразной наглядности, для развития невербальной и вербальной коммуникации.

Цель курса – формирование коммуникативного поведения у обучающихся с расстройством аутистического спектра, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях,подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками ивзрослыми;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения,включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, ихиспользование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение и активизация словарного запас;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речь;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Основные направления работы:

Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитиелексической системности и формирование семантических полей.

Формирование и развитие грамматического строя речи.Формирование и развитие связной речи.

Коррекция/минимизация нарушений чтения и письма.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности учебногоплана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).Изучение курса вводится в 1-4 классах. Срок освоения программы курса – 6 лет.

Основное содержание коррекционного курса

Курс представлен следующими разделами:

Развитие звуковой стороны речи.

Определение количества и последовательности звуков в слове. Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подборпроверочных слов к безударным гласным в корне.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголовс именами существительными в роде.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциацияпредлогов и приставок.

Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие овторостепенных членах предложения.

Формирование связной речи. Коммуникация.

Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определениеколичества и последовательности слов в

предложении. Составление схемы предложения.

Развитие связной речи.

Составление предложений. Ответы на вопросы. Распространение исокращение предложений.

Составление рассказов из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данномуконцу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказапо данному плану.

Работа с деформированным текстом.Подробный и краткий пересказ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» имеет коррекционную, познавательно-коммуникативную и практическую направленность. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса и на основании рекомендаций ПМПК.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - однаиз важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, таккак у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников данной нозологии проявляется в задержке языкового развития, в трудностях с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника (дети не понимают коммуникативных намерений собеседника); в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточнымуровнем развития коммуникативного поведения. Коррекционный курс
«Формирование коммуникативного поведения» способствует преодолениюнизкой коммуникативной активности обучающихся с РАС, формированию коммуникативных навыков.

Основная **цель** курса - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося,направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, овладение базовыми навыками вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях и социальной адаптации.

Основные **задачи** реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, предупреждение школьной дезадаптации;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- развитие устойчивой учебной мотивации, стимуляция познавательной активности, интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков и развитие навыков саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие базовых навыков самоконтроля;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, простейших приемов конструктивного общения, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного самоотношения, повышение уверенности в себе, развитие базовых самооценочных суждений;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающимивзрослыми и сверстниками, развитие базовых навыков сотрудничества;
- формирование социально одобряемых паттернов поведения вразличных жизненных ситуациях.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения с учетом нозологических особенностей развития, учетом интересов обучающихся, с использованием разнообразных форм деятельности, созданием ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности,использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения (психологические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой

умственной отсталостью (вариант 8.3).Изучение курса вводится в 1-4 классах. Срок освоения программы курса – 6 лет.

Содержание коррекционного курса

Содержание курса нацелено на решение коррекционно-развивающих задач через знакомство ребенка с пространством школы, с системой правил поведения в школе, обучение детей социально одобряемым поведенческим стереотипам в рамках учебного и внеучебного взаимодействия, адекватному использованию вербальных и невербальных средств общения в различных учебных и коммуникативных ситуациях.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностикипроектировать содержание программы коррекционных занятий, исходя из потенциальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся.

В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3.) выделяются следующие модули:

- адаптация к начальной школе (для обучающихся 1-ых дополнительных / 1-ых классов);
- развитие коммуникативных компетенций и способности кпродуктивному взаимодействию с окружающими;
- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы,формирование учебной мотивации;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,коррекция недостатков регулятивных процессов.

Содержание коррекционного курса

Адаптация младших школьников к условиям школы

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение правил и алгоритмов школьного поведения;
- социально-нормативное обращение к педагогам в условиях образовательного пространства;
- социально-нормативное поведение в помещениях школы;
- приобретение навыков эффективного взаимодействия сосверстниками;
- освоение социальной роли обучающегося в рамках социально одобряемых шаблонов поведения;
- снижение уровня тревожности, умение преодолевать негативные эмоциональные проявления (в том числе страх новизны и неожиданныхизменений) социально приемлемыми способами.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения:

- развитие осознания необходимости прилагать усилия дляполноценного выполнения заданий;
- развитие базовых самооценочных суждений;
- развитие умения составлять программу действий;
- развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправлять замеченные недочеты;
- формирование способности сдерживать непосредственныеимпульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе по образцу;
- развитие способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции, визуальной опоры, алгоритмов;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

Развитие эмоционально-личностной сферы и ее коррекции:

- адекватное восприятие обучающимися социального окружения;
- формирование адекватных форм реагирования в эмоционально напряжённых ситуациях;
- развитие адекватных форм реагирования в конфликтных ситуациях и использование социально одобряемых стратегий поведения, алгоритмов социально одобряемого поведения;
- развитие понимания эмоциональных состояний окружающих.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- формирование адаптивного поведения обучающихся в рамкахсоциального взаимодействия с педагогами и одноклассниками;
- развитие умения выражать свои потребности в социально приемлемой и доступной для понимания форме;
- повышение готовности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- владение базовыми средствами вербальной и невербальнойкоммуникации (в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся) и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в специально моделируемых социально-коммуникативных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно- тематическое планирование.

Содержание курса нацелено на решение коррекционно-развивающих задач через обогащение чувственного познавательного опыта детей и формирование у них умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные свойства и признаки окружающих предметов и явлений, способности отражать их в речи. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС и на основании рекомендаций ПМПК.

Цель занятий - коррекция и развитие познавательных процессов и психических функций как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания курса:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно- перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве с учетом возможностей ребенка;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование целостности восприятия окружающего природного и социального мира, осознание себя его частью, осмысление происходящего;
- формирование осознанного учебного поведения и познавательной активности;
- формирование мотивации к учебной деятельности;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- формирование и развитие самостоятельности, навыков самоконтроля;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектовокружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств;
- обогащение словарного запаса обучающихся с РАС с учетом легкой умственной отсталости.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности (дефектологические занятия)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3). Изучение курса вводится в 1-4 классах. Срок освоения программы курса – 6лет.

Содержание коррекционного курса

Программа курса включает следующие разделы:

- формирование навыков получения и использования информации,способствующих повышению социальных компетенций;
- развитие восприятия и внимания;
- развитие мышления и памяти.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному и направлено на расширение диапазона воспринимаемых образов ипредставлений, на стимуляцию активности обучающихся, а также на развитиепознавательной деятельности.

Формирование навыков получения и использования информации,способствующих повышению социальных компетенций

- умение пользоваться средствами визуальных подсказок(схематичные алгоритмы последовательных действий и др.);
- умение формулировать словесное обращение к другому человеку, сцелью получения какой-либо информации;

 умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации, сцелью получения и использования какой-либо информации;

 умение формулировать поисковый запрос в сети интернет;

 использование специальных компьютерных технологий,обеспечивающих наиболее эффективную коммуникацию.

Развитие восприятия и внимания

 умение пользоваться разнообразными сенсорными эталонами при анализе предмета или его изображения;

 нахождение общих и отличительных признаков предметов; нахождение заданных объектов среди прочих (одного или нескольких одинаковых);

 ориентировка в макропространстве и на микроплоскости (от себя,от предмета, от другого человека, передвижение в пространстве в заданном направлении, ориентировка по плану, моделирование пространственных ситуаций);

 определение свойств и качеств предметов на основе полисенсорноговосприятия.

Развитие мышления и памяти

 выделение и упорядочивание признаков в ряду объектов, установление закономерности порядка следования объектов в ряду;

 группировка, обобщение и классификация объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий по заданным и самостоятельно выделенным основаниям;

 сравнение объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий; отбор признаков, формулирование выводов о сходствах и различияхна основе визуальных алгоритмов;

 понимание и установление причинно-следственных связей,зависимостей с использованием средств визуализированных подсказок;

выполнение заданий по аналогии, разгадывание ребусов, формулирование сообщения с использованием алгоритма; понимание смысла сюжета в различных текстах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» направлена на овладение обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС и на основании рекомендаций ПМПК.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с РАС с трудом приспосабливаютсяк окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведенияв магазинах и других общественных местах.

В ходе освоения курса происходит формирование элементарных представлений о социальных правилах и нормах, принятых в обществе, что способствует успешной социальной адаптации и интеграции обучающихся, подготовки их к доступной трудовой деятельности.

Основной **целью** курса является формирование у обучающихсяпервоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

 формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности:

1) формирование базовых представлений о здоровье человека и собственномздоровье, развитие навыков здорового образа жизни;

2) формирование базовых представлений о разных социальных институтах (семья, школа и др.); ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

3) формирование базовых представлений о нормах и правилах поведения в разных социальных ситуациях;

4) формирование базовых представлений о правилах безопасного поведения;

5) формирование базовых представлений об окружающих предметах и их функциональном назначении и т.д.

- развитие жизненных компетенций, умений применять элементарные практические навыки в разных

бытовых ситуациях, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации:

1) формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками ивзрослыми;
2) усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыка общения;

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи, формирование и развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, формирование умений выполнять практические упражнения по элементарному самообслуживанию, уходу за одеждой и обувью;
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) идругих взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигаетсяпутем организации обучения разным по уровню сложности видам и формам деятельности (игровой, учебной), создания ситуации успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности.

В ходе реализации программы предусмотрено использование игровых приемов, дидактических игр, широкое применение наглядных средств обучения.

Основными формами и методами обучения являются различные практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

Место курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка (дефектологические занятия)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).Изучение курса вводится в 1-4 классах. Срок освоения программы курса – 6лет. Форма организации занятий - подгрупповая и групповая.

Содержание коррекционного курса.

Программа курса включает следующие **разделы**:

- Школа.
- Культура поведения.
- Я и моя семья.
- Личная гигиена.
- Питание.
- Уход за одеждой и обувью.
- Улица и жилище.
- Транспорт.
- Торговля.
- Учреждения, организации и предприятия.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному и направлено на решение коррекционно-развивающих задач через обогащение опыта общения с людьми в различных моделируемых социальных ситуациях и формирование знаний и представлений о нормах нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) и школьном окружении.

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическую структуру и представляет социально-бытовые навыки, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной нозологии к самостоятельной жизни в современном обществе.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию черезситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитиене только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с расстройством аутистического спектра синтеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития,в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая являетсяобразцом для

учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Содержание коррекционного курса

Школа. Учебные и внеучебные помещения в школе (учебный кабинет, спортивный зал, кабинет музыки, столовая, рекреация, библиотека и др.); **правила** поведения в школе, права и обязанности обучающегося; правила поведения в школьных помещениях; взаимоотношения между учителем и обучающимися, взаимоотношения между одноклассниками.

Питание. Значение питания; правила безопасной работы режущими инструментами; правила безопасной работы с кухонной бытовой техникой; виды блюд, не требующих тепловой обработки; правила сервировки стола и мытья посуды; правила сортировки и хранения продуктов.

Личная гигиена. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей; выбор прически и уход за волосами; уход за кожей лица и рук; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; знания о вреде курения и алкоголя, основыздорового образа жизни.

Уход за одеждой и обувью. Виды одежды, обуви и их назначение;правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Я и моя семья. Родственные отношения в семье, взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь; состав семьи, их фамилии, имена, отчества, место работы, должность членов семьи; правила поведения в семье, права и обязанности в семье.

Культура поведения. Требования к осанке при ходьбе и сидении; правила поведения при встрече и расставании; способы ведения разговоров со старшими и сверстниками, правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками; правила поведения за столом, правила пользования столовыми приборами; правила приглашения в гости и формы отказа, подготовка к походу в гости, правила поведения при вручении и получении подарков; правила поведения в культурно - досуговых учреждениях.

Улица и жилище. Виды жилых помещений; почтовый адрес дома и школы; правила организации рабочего места школьника и порядка во всем жилом помещении; гигиенические требования к жилому помещению, правила ипоследовательность проведения влажной и сухой уборки; назначение и использование бытовой техники и электроприборов.

Транспорт. Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку; правила поведения в общественном транспорте, стоимость проезда, порядок приобретения билета; правила дорожного движения, правила передвижения на велосипеде /самокате /пешком.

Торговля. Виды магазинов; назначение продуктовых магазинов и ихотделов; правила поведения в магазине; выбор необходимых продуктов .

Учреждения, организации и предприятия. Виды детских учреждений и их назначение; виды медицинских учреждений и их назначение; средства связи; предприятия бытового обслуживания, виды бытовых услуг.

2.2.3. Программа воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

В основе программы воспитания лежит личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, нравственных ценностных установок обучающихся с РАС, способствующих их социальной адаптации. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижениеучащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и в ФАОП НОО ОВЗ.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей отражены цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который размещен на официальном сайте МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Данная программа реализуется на базе МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска. Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей

среды, достижения ожидаемых результатов, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей,воспитание трудолюбия и ответственного отношения к учению.

Для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального обучения и дополнительного образования.

Программа воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно- оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью предметом специального формирования является закрепление социально приемлемых форм поведения, освоение норм поведения, принятых в обществе, формирование нравственных установок и ценностных ориентиров, направленных на профилактику правонарушений. Данные установки должны многократно закрепляться в активной практической деятельности ребенка с использованием моделирования жизненных ситуаций, тематических игр, квестов и др.

Другой особенностью реализации программы воспитательной работы является ведущая роль педагога в связи с низкой способностью детей с РАС с легкой умственной отсталостью к самостоятельности и самоорганизации собственной деятельности, а также сниженной критичностью и способности адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью проводится целенаправленное формирование устойчивых представлений ребенка о поведении в обществе, нравственности, человечности, отношениями между людьми. Освоение данных норм и представлений достигается путем многократных повторений и закрепления на конкретных примерах, доступных для понимания ребенку. Примеры поведения взрослых, педагогов, родителей, их поступки, ценности и оценки способствуют формированию личностной позиции ребенка с умственной отсталостью. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно- нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры,телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастанияв человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество.Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи,города, района, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Программа воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью нацелена также на формирование мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, заботиться о своем здоровье, противостоять негативному влиянию асоциального окружения, не быть вовлеченным в асоциальную среду, приносящую вред здоровью.

Программа воспитательной работы реализуется на основе тесного сотрудничества всех систем образовательной организации: педагогической, дефектологической, логопедической, психологической, социально-педагогической, системы тьюторского сопровождения и родительского сообщества.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качествличности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

В МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся**:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организациипсихологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, безкоторой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые быобъединяли обучающихся и педагогических работников яркими исодержательными событиями, общими позитивными эмоциями идоверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений напрактике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся РАС с легкой с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для неголюдей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норми традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его

успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условиюкрепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимальноприближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьномсообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока,поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий собучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работниковсопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе
«Читательский клуб», библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требованияпрофессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенно вподростковом возрасте, реализуются с учетом коррекционных задач школы. Среди них особенно учитываются:

- стимулирование самостоятельности к познанию окружающегосоциума;

- коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;
- приобщение к социально-трудовой деятельности как основномуспособу достижения жизненного благополучия человека в социуме;
- коррекция, развитие межкультурных взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- формирование адекватной оценки своих поступков и поступков окружающих людей;
- формирование устойчивых личностных установок и освоение общепринятых норм поведения в социуме.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Программа воспитания является компонентом АООП, поэтому при описании планируемых (ожидаемых) результатов учитывается взятый за основусистемно-деятельностный подход. Целенаправленная и творческая работапедагогов, направленная на достижение поставленной цели и решение задач, позволит ребенку с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Программа воспитания учитывает взятый за основу АООП НОО РАС (вариант 8.3) системно-деятельностный подход, в рамках которого цельвоспитания описана через планируемые личностные результаты обучающихся. Указанные результаты сформулированы исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их реальных возможностей и специальных требований к личностным результатам освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) («формирование и развития жизненной компетенции»), достигаемым в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется врамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий в соответствии с основныминаправлениями», «сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями».

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Содержание деятельности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В процессе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), им для построения связей при усвоении социальных норм требуется вовлечение большего количества разнообразных впечатлений от различных анализаторов, активизация социальных контактов, обеспечение активности разного рода, для обеспечения которых в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска используются следующие формы работы: экологические акции («Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Экозабота» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения); участие во всероссийском проекте «Мы твои друзья», «Разговор о здоровье и правильном питании»; гражданско-патриотические акции «История одной награды», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и другие.

- с целью интеграции обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный общественно- исторический контекст, для того чтобы конкретизировать, дополнить для них живыми эмоциональными переживаниями сведения, изучаемые в рамках школьной программы, МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска постоянно принимает участие в городских образовательных, культурных и спортивных проектах.

- проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска принимает участие: акция «Бессмертный полк»; «Дни воинской славы России»; акции, посвященные Международному дню инвалидов, Международному дню человека с синдромом Дауна, Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма; акция к Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, «День знаний», «День Конституции», «День учителя», «День города», «День матери», «Мастерская деда Мороза», «Масленичная неделя», «8 марта», «День космонавтики» и другие).

- общешкольные фестивали – ежегодно проводимые общешкольные фестивали, например, «Фестиваль народного творчества», «Книжкина неделя».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходомобучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, например, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», психологическая игра «Мы – 5-классники», «До свидания, школа!»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония поднятия
Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Церемония Поднятия Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел участие представителей классов в конкурсах «Конкурс чтецов», «Фестиваль талантов» и другие;

- участие в общеклассных делах, например, акция по правилам дорожного движения и безопасности «Внимание, дети!»; «Библиотечный час»;

- мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству и другие.

Для успешной социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска сохраняет и создаёт условия для построения теплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации обсуждения различных животрепещущих социально-бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у школьников ощущение, что школьная жизнь – не только труд, но ирадость, в классах проводятся Дни именинника, регулярные внутриклассные мероприятия (викторины, мастер-классы, встречи с интересными людьми, совместные прогулки и экскурсии), совместное проведение досуга (подвижные и настольные игры, активные перемены и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школыв одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или инойфрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Спецификой организации этого модуля МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска является социально-психологическое сопровождение класса специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. Классный руководительвзаимодействует с тьютором, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, которые оказывают необходимую коррекционную помощь ребенку. За каждым ребенком в классе закреплены определенные специалисты, которые сопровождают его во всех общешкольных делах, помогают выявить индивидуальные особенности, решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Классный руководитель совместно со специалистами школы выстраивают траекторию взаимодействия с семьей обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивают профилактику конфликтов во взаимодействии между классами.

Виды и формы деятельности

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носиториентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

1. На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного идоверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсужденияи принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

 походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

 выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации; развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно- развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассногонаставничества и тьюторства.

2. На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

 изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы)

 через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическимработником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другимипедагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

 поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

 индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

 коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, егородителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

3. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимисякласса (группы):

 регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

 привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличнойот учебной, обстановке;

 привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

 участие в работе психолого-педагогического консилиума.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

 регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

 помощь родителям (законным представителям) обучающихся врегулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

 организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместногообсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

 коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

 привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

 организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии сосновными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП НОО РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с ФГОСНОО ОВЗ и ФАОП НОО РАС. Содержание коррекционной и коррекционно- развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных дляобучающихся курсов, студий, кружковой деятельности,

проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (личностных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения АООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется в отличных от урока формах через организацию образовательной активности, привлекательной и интересной для ребенка и вовлекающей его в развивающую среду. Внеурочная деятельность направлена на создание условий, которые обеспечивают интеллектуальное и творческое развитие, способность к целенаправленной социально значимой деятельности. Курсы внеурочной деятельности могут предусматривать:

- курсы, способствующие освоению содержания учебных предметов;
- курсы, обеспечивающие различные интересы детей синтеллектуальными нарушениями;
- курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательныхпотребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Внеурочная деятельность является обязательной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное
2. Духовно – нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное.

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется через такие формы внеурочной деятельности как физкультурные факультативы, соревнования, оздоровительные и подвижные игры. Коррекционная составляющая направлена на освоение адаптивных видов спорта в легкой, игровой форме: «Школа здоровья» в 1*,1 классах. В рамках коррекционно-развивающей области предусмотрен коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (1* - 4 классы), направленный на развитие тонкости и точности движений, музыкального ритма, пластичности.

Духовно – нравственное направление реализуется через деятельность художественного и прикладного искусства. Для обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями предусматривается курс «Мы актёры» (1* - 4 классы).

Проектная деятельность адаптируется под особенности детей с РАС с интеллектуальными нарушениями. Проект выполняется обучающимися под руководством взрослого в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Завершением проекта является выполненная индивидуальная или групповая совместная творческая работа по теме проекта. В рамках занятий социальной направленности осуществляется общественно полезная деятельность в форме коллективного творческого дела, творческой подготовки к участию в общешкольных мероприятиях.

Для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область,содержание которой раскрывается в Программе коррекционной работы и соответствующих коррекционных курсах.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первогоурока для обучающихся 1–4 классов, продолжительность курса — 34 часа в год.Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Орлята России»

Курс внеурочных занятий «Орлята России» (2-4 класса) направлен на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре,

природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность. Все курсы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют коррекционно-развивающую составляющую, направлены на формирование и развитие социально-психологических навыков и жизненных компетенций обучающихся.

Модуль «Сопровождение процесса адаптации»

Адаптация к школе - это процесс физического и психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках образовательной организации и переход к систематическому школьному обучению. Правильная адаптация положительно влияет на учебный процесс, мотивирует к получениюновых знаний, позволяет легко влиться в новый коллектив и завести друзей.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей благоприятное его течение, успешную интеграцию в школьное сообщество и социализацию такихдетей.

Задачи:

1. Создание психологических, материально-технических условий для благоприятного прохождения процесса адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей при поступлении в школу и при переходе в 5 класс.
2. Обеспечение эмоционального комфорта у обучающихся в условиях образовательной среды.
3. Развитие осознания и принятия обучающимися правил школьной жизни и себя в роли ученика.
4. Развитие у обучающихся реалистичных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
5. Оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
6. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, готовности и интереса к общению у обучающихся РАС с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Основные мероприятия:

- Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика).
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию внутренней позиции школьника, самосознания обучающихся 1-х классов.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию самосознания обучающихся.
- Выработка алгоритмов элементарных форм школьного и учебногоповедения у обучающихся с умственной отсталостью в 1 классе.
- Формирование навыка использования визуализации (расписания,правил школьного поведения, алгоритма по снижению интенсивности эмоциональных проявлений в ситуации школьных трудностей и измененияусловий школьной среды) и социальных историй.
- Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды.
- Консультирование педагогов по вопросам особенностей протекания процесса адаптации у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей адаптации детей и младших подростков с РАС с легкой умственной отсталостью к меняющимся условиям образовательной среды.
- Разработка рекомендаций по использованию психолого- педагогических приемов и техник в работе с обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью.
- Проведение психологических игр «Я - первоклассник», «Я - пятиклассник».
- Проведение интегрированных психолого-педагогических классных часов по теме школьных правил («Правила поведения в школе»).

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям:

Диагностическое направление работы обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с трудностями социальной адаптации, трудностями освоения адаптированных основных образовательных программ и включает:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие

ребенка, познавательное развитие ребенка,определение готовности к школьному обучению;

- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от классного руководителя и учителей- предметников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- изучение структуры мотивации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка уровня благополучия эмоциональной сферы;
- оценка уровня развития коммуникативных умений и навыков.
- оценка уровня навыков регуляции: продуктивной деятельности, познавательной деятельности, поведения.

Коррекционно-развивающее направление работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации; предупреждает трудности процесса адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды, формирования личностных и предметных результатов и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося сРАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение педагогом-психологом индивидуальных, подгрупповых игрупповых коррекционно-развивающих занятий направленных на предупреждение трудностей адаптации и социализации, профилактику возникновения вторичных нарушений в развитии, предупреждение отклонениив поведении обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), эмоциональных перегрузок;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующийэтап обучения, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушенийпсихосоматического и психологического здоровья обучающихся РАС с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление работы обеспечиваетинформирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по особенностям социальной адаптации обучающихся с РАС с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Формирование основ безопасного поведения – одна из актуальных задач учебно-воспитательного процесса. Профилактическая работа, направленная на формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города и в социуме, овладение элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, помогает сформировать личность, готовую действовать в непредвиденных и опасных условиях.

Необходимо сформировать у обучающегося знание и умение применятьмеры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций;умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям:

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) -целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятияхпо профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися ивоспитанниками Правил дорожного движения.
- Формы работы:
- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасногоповедения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах, в т. ч. дистанционно, участие в городскомконкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь враг».
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!».

Профилактика правонарушений

Цель данного направления – формирование у обучающихся личностныхкачеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.);
- профилактические беседы с участием сотрудников полиции.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, внезависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской итеррористической деятельности;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действийпри поступлении угрозы террористических актов.

Формы работы:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма иэкстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозытеррористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов; •
- конкурсы рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Неттерроризму», «Мы за безопасный мир»;
- акция «Мир без войны».

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебногопредмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных

технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иногопринятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особымпотребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

Модуль «Знакомство с профессией»

Деятельность педагогических работников обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегосяк требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занятьопределенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу

образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Роль и задача модуля в структуре программы воспитания – обеспечение непрерывной связь с учебными дисциплинами («Технология») и коррекционными курсами в школе, обеспечение гармоничного перехода обучающихся с РАС на следующий образовательный уровень – уровень формирования базовых жизнеобеспечивающих и трудовых навыков, формирования модели социально-одобряемого трудового поведения.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

 циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, особенностей профессиональной коммуникации, культуры профессиональной деятельности по выбранному направлению, специальности, профессии;

 профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,представляющих эти профессии;

 посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

 совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

 участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

 индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

 освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или врамках курсов дополнительного образования.

сотрудничает с образовательными организациями среднего профессионального образования с целью ранней профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет.

Основная составляющая социализации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – обеспечение в дальнейшем их общественно-полезной занятости и соответственно необходимость получения ими конкурентоспособных профессий с возможностью последующего трудоустройства.

Модуль «Организация предметно-пространственной издоровьесберегающей среды»

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП НОО РАС, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии срекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы:

 оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников сразнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

 оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободноепространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

 совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

 акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

 взаимодействие школы и общественных организаций родителей детей с РАС с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью – проведение совместных мероприятий;

 организация работы с родителями обучающихся, получающих основное общее образование на дому;

 специальное направление по поддержке родителей при реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3) в дистанционном формате.

Планированием и организацией работы по этому модулю занимается Служба социального взаимодействия, призванная интегрировать воспитательные усилия семьи и школы.

МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска организована общественная родительская приемная. Общественная родительская приёмная состоит из членов - представителей родительской общественности каждого учебного корпуса, данные родители обучающихся входят в Общешкольный родительский комитет. Общественная родительская приёмная создана для оказания консультационных, справочно- информационных, социально-правовых и иных услуг родителям и лицам их заменяющим. Активное участие родителей в работе Общественной родительской приёмной позволяет всегда быть в центре интересов и ожиданий родителей обучающихся, оперативно реагировать на запросы, поддерживать инициативы родителей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

 общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 родительские дни – Дни открытых дверей, во время которыхродители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

 общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 организованная коммуникация посредством классных родительских чатов и на официальных страницах школы в сети Интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

 работа специалистов по запросу родителей, консультирование и информирование о текущей образовательной ситуации ребенка, помощь в разрешении затруднений;

 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, музеями, медицинскими организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

 участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

 участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятийсоответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

 проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

 реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) ипедагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковыожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическимработни

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей илипедагогическом совете школы.

В образовательной организации МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска следующие направления образовательной среды:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциалашкольных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
2. коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику вторичныхотклонений в развитии;
3. оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся;
4. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностейпсихофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями Основной психолого-медико-педагогической комиссии (ОПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА));
5. возможность освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- проведение диагностической работы специалистами психолого-педагогического сопровождения для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ииндивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип комплексности, так как преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-

педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, тьютор (при необходимости) и др.);

Принцип гуманизации, который определяет, что образование обучающихся с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

Принцип педагогической инверсии, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость и нелинейность развития обучающегося с РАС;

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи какважного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей с интеллектуальныминарушениями, определения специфики и их особых образовательныхпотребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-техни- ческой и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями при целенаправленно созданных специальных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является определение соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, корректировка условий обучения,методов и приемов работы.

Специфика организации коррекционной работы
с обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- в рамках психолого-педагогического и социально-педагогическогосопровождения обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе реализации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения и включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), причин трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы, развитии и социализации;
- определение особенностей организации образовательного процесса длярассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума);
- реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)консультативной и методической помощи;

 мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается профессиональной деятельностью специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, осуществляющей коррекционную работу по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявлениеособенностей развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

 комплексный сбор сведений об обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

 определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление индивидуальных возможностей;

 определение уровня развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

 изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 изучение адаптивных возможностей и уровня социализацииобучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 осуществление системного разностороннего контроля за уровнем и динамикой развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами Службы психолого- педагогического и социального сопровождения;

 осуществление мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

 анализ успешности коррекционно-развивающей работы специалистов.

При проведении диагностического обследования, кроме стандартизированных методик, дополнительно используются методы наблюдения, беседы, оценка продуктов деятельности и т.д. Также важно использовать данные, полученные различными специалистами, непосредственно контактирующими с обучающимся, учителями и родителями.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих познавательному, эмоционально-личностному, речевому и двигательному развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП.

Коррекционно-развивающая работа включает:

 выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно- развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями;

 проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения;

 коррекцию и развитие познавательной деятельности, эмоционально- личностной, коммуникативной и регулятивной сфер обучающегося с РАС с интеллектуальными нарушениями;

 социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитии жизненной компетенции, помогающий преодолевать формализацию полученных знаний и умений и формировать перенос полученных знаний. Работа над жизненными компетенциями предполагает направленное обучение обучающегося с РАС использованию полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, в специально созданных учебных и тренинговых ситуациях.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС с интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации индивидуально дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

 выработку педагогами и специалистами совместных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;

 консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

освоении ими АООП;

 консультирование педагогов по преодолению/минимизации трудностей в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии собучающимися;

 консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с РАС с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

4. Информационно-просветительская работа предполагает проведение разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами исверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн- консультации, беседы, размещение информации на сайте ОО и странице ОО в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

5. Профилактическая работа включает:

- проведение профилактических занятий;
- своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психологического здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- своевременное предупреждение безнадзорности в среде обучающихся;
- формирование здоровьеориентированной позиции личности.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

6. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося с РАС с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Перечень коррекционных мероприятий

Содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения отражается в перечне коррекционных мероприятий.

Сроки	Мероприятие	Цель	Участники	Специалисты службы сопровождения
Консультативно-диагностическое направление работы				
Сентябрь	Исследование уровня речевого развития обучающихся и навыков коммуникации	Изучение уровня развития устной и письменной речи	Обучающиеся с1 по 4 класс	Учителя-логопеды
Сентябрь	Исследование уровня познавательного развития обучающихся: • Мыслительная деятельность • Познавательные процессы • Пространственно-временные представления • Обучаемость • Развитие речи и представления об окружающем мире • Уровень развития навыков	Изучение уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся с1 по 4 класс	Учителя-дефектологи

	продуктивного взаимодействия Уровень социально- бытовой ориентировки			
Сентябрь -октябрь, декабрь	Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика)	Определение степени сформированности адаптационных процессов у детей	Обучающиеся 1 класса	Педагоги-психологи
Сентябрь	Диагностика психофизических особенностей обучающихся: • Познавательных процессов • Регулятивной сферы • Мотивационной сферы • Эмоционально-личностной сферы	Уточнение содержания направлений коррекционно-развивающей работы	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагоги-психологи
В течение года	Педагогический мониторинг, заполнениеиндивидуальных карт наблюдения	Мониторинг динамики развития обучающихся	Обучающиеся с1 по 4 класс	Тьюторы
Май	Мониторинг уровня речевого развития	Определение динамики речевого развития	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учителя-логопеды
Май	Исследование уровня познавательного развития обучающихся: • Мыслительная деятельность • Познавательные процессы • Пространственно-временные представления • Обучаемость • Развитие речи и представления об окружающем мире • Уровень развития навыков продуктивного взаимодействия • Уровень социально-бытовой • ориентировки	Изучение уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учителя-дефектологи
Май	Диагностика уровня развития познавательныхпроцессов, мотивации, произвольности, особенностей эмоционально-личностной сферы	Определение уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся с1 по 4 класс	Педагоги-психологи

В течение года	Консультирование по результатам мониторинга, диагностических исследований	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами мониторинга и диагностических исследований, выдача рекомендаций	Родители (законные представители)	Специалисты службы сопровождения
Коррекционно-развивающее направление работы				
В течение года	Реализация курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с АООП	Коррекция имеющихся недостатков развития, формирование жизненных компетенций в соответствии с АООП	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи
В течение года	Развитие индивидуальных возможностей в соответствии с особыми образовательными потребностями и формирование социально-компенсаторных механизмов	Обеспечение компенсации нарушенных функций в соответствии со спецификой нарушения	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Тьюторы
Информационно-просветительское направления работы				
Сентябрь – октябрь	Профилактика дезадаптации к условиям образовательной среды	Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды	Обучающиеся 1 классов	Педагоги-психологи
Сентябрь – октябрь	Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды	Информировани е родителей (законных представителей)о стратегиях благополучного прохождения периода адаптации	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи
В течение года	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированн ости родителей (законных представителей) по профилактикеи преодолению речевых трудностей	Родители (законные представители) обучающихся	Учителя-логопеды
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированн ости педагогов о закономерностях речевого развития, способах и приемах профилактики и коррекции	Учителя, классные руководители	Учителя-логопеды

		речевых нарушений		
В течение года	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития учебно-познавательной деятельности обучающихся	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по профилактикеи преодолению трудностей учебно-познавательной деятельности	Родители (законные представители) детей младшего школьного возраста	Учителя-дефектологи
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам развития учебно-познавательной деятельности обучающихся	Повышение уровня информированности педагогов о закономерностях познавательного развития, способах и приемах профилактики и коррекции трудностей учебно-познавательной деятельности	Учителя, классные руководители	Учителя-дефектологи
В течение года	Предоставление психологической помощи обучающимся,оказавшимся в труднойжизненной ситуации	Психологическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся с1 по 4 класс	Педагоги-психологи
В течение года	Предоставление социально-психологической помощи обучающимся,находящимся под опекой, и их семьям	Психологическая поддержка обучающихся, находящихся под опекой, и ихсемей	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагоги-психологи, социальные педагоги
В течение года	Размещение информации по вопросам базовых этапов развития ребенка,вопросам воспитания и обучения, о правах детейс инвалидностью и ОВЗ (работа с сайтом, оформление информационных стендов, разработка памяток, буклетов)	Информирование родителей (законных представителей)	Родители (законные представители)	Специалисты службы сопровождения
Консультативное направление работы				
В течение года	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов и представителей администрации	Психологическая помощь в решении трудных педагогических ситуаций	Педагоги, представители администрации	Педагоги-психологи

Содержание работы находит отражение в программах коррекционно- развивающих курсов,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Музыкально-ритмические занятия», «Формированиекоммуникативного поведения (психологические занятия)», «Социально-бытовая ориентировка (дефектологические занятия)», «Развитие познавательной деятельности (дефектологические занятия)», «Логопедические занятия».

Содержание коррекционных курсов представлено в содержательном разделе АООП НОО РАС (вариант 8.3). Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС с интеллектуальными нарушениями программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития. Система оценки достижения планируемых результатов в части освоения обучающимися РАС с интеллектуальными нарушениямикоррекционной работы приведена в целевом разделе данной АООП.

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, с использованием внешних и внутренних ресурсов образовательной организации.

1. Использование **внутренних ресурсов** путём организации взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения,педагогов и родителей (законных представителей). Для этого в МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска созданы

- Служба психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Психолого-педагогический консилиум.

Служба является объединением специалистов образовательной организации, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Деятельность Службы предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих занятий, профилактических занятий,мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особымиобразовательными потребностями ребенка.

Целью деятельности Службы является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в ОО, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей, оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Посредством деятельности Службы обеспечивается коррекционно-педагогическая, психологическая и социально-педагогическая помощь.

Психолого-педагогический консилиум обеспечивает комплексный подход в планировании и реализации коррекционных мероприятий, а также взаимодействие между участниками образовательных отношений, а именно педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями- дефектологами, социальными педагогами, тьюторами и родителями обучающихся с ОВЗ (законными представителями).

Целью деятельности ППк является мониторинг динамики развития и образовательных результатов, обеспечение комплексного диагностико- консультативного сопровождения обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Консилиум обеспечивает комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушниями, включающее: выявление и уточнение особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; определение необходимой индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработку и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов; мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП; мониторинг обеспеченности специальными образовательными условиями и их индивидуализацию.

Задачами деятельности ППк МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска являются:

 обеспечение взаимодействия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями и консультационной поддержки родителям (законным представителям) и педагогам образовательной организации;

 комплексное обследование особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, логопедического, дефектологического и педагогического обследования с целью определения содержания индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуализации содержания специальных образовательных условий;

 разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении, индивидуализации специальных образовательных условий;

 разработка рекомендаций по организации комплексного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

 выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования;

 проектирование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;

 отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, посредством экспертной оценки педагогов и специалистов, отражающейся в индивидуальных диагностических профилях;

 выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, нуждающихся в уточнении индивидуального образовательного маршрута и специальных образовательных условий, с последующим направлением их на ТПМПК;

 консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных образовательных условий.

В работе консилиума МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска выделены плановые и внеплановые заседания.

Плановые заседания, проведение которых предусмотрено в плане работы ППк. Основная задача данных заседаний проектирование или корректировка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторингов образовательных достижений и отслеживания динамики психофизического развития обучающегося. Предусматривается проведение профилактических консилиумов, направленных на решение задач предупреждения трудностей адаптации, отслеживание результатов и индивидуальной динамики развития и обучения ребенка.

Внеплановые заседания ППк проводятся с целью решения возникшихзатруднительных ситуаций; для выяснения причин отсутствия динамики или при отрицательной динамике обучения и развития ребенка; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. Они предусматривают: принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; корректировка содержания коррекционной работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности, корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Также проводятся диагностические и организационно-методические заседания консилиумов. На диагностических заседаниях консилиума проводится обследование ребенка группой специалистов. На организационно- методическом заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, вырабатываются совместные рекомендации.

2. Использование **внешних ресурсов** других образовательных организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (путём организации взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицамс умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными

организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в обществообучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.5. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет – не более 4070 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Обязательной частью внеурочнойдеятельности является коррекционно-развивающая область.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

Полное описание содержания внеурочной деятельности представлено в Программе воспитания в модуле «Курсы внеурочной деятельности. Реализацияпрограмм дополнительного образования».

Содержание коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности отражено в Программе коррекционной работы.

Внеурочная деятельность, реализуемая посредством курсов: курсами внеурочной деятельности, модульными курсами, курсами по выбору.

Курсы внеурочной деятельности способствуют поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Модульные курсы внеурочной деятельности рассчитаны на изучение материала в течение учебной четверти и предоставляют обучающимся возможность ознакомления со всеми направлениями и учитывают индивидуальные особенности и познавательные потребности обучающихся с РАС (умственной отсталостью).

Курсы по выбору позволяют обучающимся сделать выбор направления, соответствующего их индивидуальным особенностям, творческим ипознавательным интересам и способностям.

Курсы внеурочной деятельности в I доп., I-IV классах выявляют творческие способности обучающихся, способствуют дальнейшему выбору направления обучения профильного труда.

Внеурочная деятельность в I доп. (I) – IV классах в МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска представлена следующими курсами:

Разговоры о важном
Основы функциональной грамотности
Азбука жизни (модуль «Основы финансовой грамотности»)
Школа юного инженера
Мы актеры
Я в команде
Азбука жизни (модуль «Здоровое питание»)
Орлята России
По тропинкам родного края
Раскрываем секреты текста*

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с РАС (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих,

опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могутбыть достигнуты на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень: приобретение обучающимися с РАС (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни в процессе взаимодействия обучающегося со своими учителями как значимыми для негоносителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, т. е. в защищённой, дружественной про-социальной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Достаточный уровень:

получение обучающимися с РАС (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения посредством взаимодействия обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план АООП НОО РАС (вариант 8.3)

Учебный план АООП НОО РАС (вариант 8.3) МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочнойдеятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАСс лёгкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план АООП НОО РАС (вариант 8.3) рассчитан на 6 лет обучения (с учетом двух I-ых дополнительных классов): I доп.(I) - IV классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительных и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

В соответствии с ФАООП ОВЗ, а также СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.1.4284-26 учебным планом определена максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся (1-е дополнительные, 1 класс -21 час; 2-4 классы – 23 часа).

Общий объем учебной нагрузки составляет 4425 академических часов.

Продолжительность урока: в 1-х классах в 1 полугодии – 30 минут, во 2полугодии – 40 минут; во 2-9 классах - 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части,формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам и по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью кпродолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с егоиндивидуальностью;
- минимизация негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (I -е классы) — IV класс) входят следующие предметы:
«Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование», «Физическая культура (адаптивнаяфизическая культура)», «Технология».

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоениюАООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуализацию этих потребностей.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- учебные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В учебном плане для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в **части формируемой, участниками образовательных отношений введены следующие учебные курсы:**

- курс «Мы актёры» в объеме 1 часа (со II-го- IV классах).Курс направлен на развитие творческих способностей детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имееткоррекционную направленность по сенсорному и сенсомоторному развитию.
- Курс «Занимательный мир природы и человека» в объеме 1 часа (со II-го- IV классах). Курс направлен на усвоение обучающимися теоретических сведений об окружающем мире, систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы и человека, развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на увеличение обязательного учебного предмета - в курс предмета «Русский язык» в объеме 1 часа (во II - IV классах).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другиенаправления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено коррекционными курсами «Музыкально-ритмические занятия», «Логопедические занятия», «Развитие познавательной деятельности» и «Социально-бытовая ориентировка» (дефектологические занятия), которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю с I доп. (I) по IV класс.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Школа самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно- развивающей области.

В ходе психокоррецонных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию пихоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формированиеи развитие навыков социального поведения).
- Формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Школой, исходя изпсихофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО РАС определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы(содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное обучение. Реализация индивидуальных учебных планов и программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**, является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе. В учебном плане предусмотрена вариативность выбора направления реализации внеурочной деятельности с учетом потребности обучающегося, мнения родителей (законных представителей).

В I доп. (I) – IV классах представлены следующие **курсы внеурочной деятельности:** «Разговоры о важном» 1 час в неделю (в I доп. (I) - IV классах), «Орлята России» 2 часа в неделю (в II - IV классах), «По тропинкам родного края» - 1 час в неделю (в I доп. (I) классах), «Мы актёры» - 1 час в неделю (в I- IV классах) «Азбука здоровья» - 2 часа в неделю (в I- IV классах).

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий по внеурочной деятельности, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска АООП НОО для обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю						Всего:
		1доп*	1доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	**16**
	Чтение	2	2	3	4	4	4	**19**
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	**14**
2. Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	**21**
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	**9**
4. Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	**9**
	Рисование	2	2	1	1	1	1	**8**
5. Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	**18**
6. Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	**9**
Итого:		**21**	**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**123**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Часы на увеличение обязательных учебных предметов	Русский язык	0	0	0	1	1	1	**3**
Занимательный мир природы и человека		0	0	0	1	1	1	**3**
Творческая мастерская		0	0	0	1	1	1	**3**
Итого:		**0**	**0**	**0**	**3**	**3**	**3**	**9**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебнойнеделе)		**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**132**
Внеурочная деятельность Коррекционно-развивающая область								
Музыкально-ритмические занятия		1	1	1	1	1	1	**6**
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	**12**
Развитие познавательной деятельности (дефектологические занятия)		1	1	1	1	1	1	**6**
Социально-бытовая ориентировка (дефектологические занятия)		1	1	1	1	1	1	**6**
Итого:		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**36**
Внеурочная деятельность								
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	**6**
Орлята России		0	0	0	1	1	1	**3**
По тропинкам родного края		1	1	1	0	0	0	**3**
Азбука здоровья		**1**	1	1	1	1	1	**6**
Мы актёры		1	1	1	1	1	1	6
Итого:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**24**

1 доп кл.*- при варианте обучения 6 лет только в классе с РАС

Приложение кнедельному учебному плану АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	Оценка в ЭЖД
1. Язык и речевая практика	Русский язык	Контрольная работа/ Комплексная работа	Отметка
	Чтение	Комплексная работа по чтению	Отметка
	Речевая практика	Текущий контроль успеваемости	Отметка
2. Математика	Математика	Контрольная работа/ Комплексная работа	Отметка
3. Естествознание	Мир природы и человека	Комплексная работа	Отметка
4. Искусство	Музыка	Текущий контроль успеваемости	Отметка
	Рисование	Практическая работа	Отметка
5. Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Практическое выполнение задания	Отметка

6. Технология	Труд (технология)	Практическая работа	Отметка
Русский язык		Контрольная работа/ Комплексная работа	Отметка
Занимательный мир природы и человека		Комплексная работа	Отметка
Творческая мастерская		Практическая работа	Отметка

2.3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихсяорганизуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов);
- 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов);
- 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1дополнительных и 1 классов);
- 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).Продолжительность каникул составляет:
  - по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1дополнительных и 1-4 классов);
  - по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1дополнительных и 1-4 классов);
  - дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1классов);
  - по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1дополнительных и 1-4 классов);
  - по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Обучение проходит в одну смену. Занятия начинаются не ранее 8-20 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной санитарно-гигиеническими нормативами.

При определении продолжительности занятий 1 дополнительном и 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Календарный учебный график ежегодно утверждается МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска и размещается на официальном сайте Школы.

2.3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска, реализующей АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), составлен с соответствии требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, Федерального календарного плана воспитательной работы (как составной части для ФАОП НОО РАС) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций.

2.3.4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации и включает в себя:

- план внеурочной деятельности по курсам внеурочной деятельности,способствующим освоению учебных предметов образовательной программы
(мастерские, кружки, студии, спортивные секции, адаптированные школьные олимпиады по учебным предметам);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихсяс РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работатьюторов, педагогов-психологов и т.д.;
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, профилактики негативных проявлений, профилактики различных рисков,

возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);

- план воспитательных мероприятий.

Содержание данных внеурочных мероприятий также отражается в Программе воспитания и Программе коррекционной работы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределамиколичества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, выезды и др.).

2.3.5. Система условий реализации АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3)

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) определяются ФГОС НОО ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО РАС и достижения планируемых результатов этой категориейобучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАСпредставляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитиеобучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

2.3.5.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение ребёнка с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г. Волгодонска, реализующая АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.3), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г. Волгодонска соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям. Все руководящие, педагогические и иные работники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой.

Общие сведения о педагогических работниках МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г. Волгодонска (по основной должности)

В реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3.) в МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы.

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штанное расписание образовательной организации включен помощник воспитателя (Ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Обобразовании в Российской Федерации»), имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми с РАС (ОВЗ).

Характеристика укомплектованности кадрами

Всего в 2026-2027 учебном году в гимназии работает 78 сотрудников. Из них 4 административных, 49 педагогических работников.

Дифференциация всех педагогических работников по педагогическому стажу:

- от 0 до 5 лет – 6 человек / 12%;
- от 5 до 15 лет – 13 человек / 27%;

- от 15 до 20 лет – 4 человека / 8%;
- от 20 и более – 26 человек / 53%.

Дифференциация педагогических работников по образовательному цензу:

- высшее педагогическое образование – 33 человек / 67,3%;
- среднее профессиональное (педагогическое) – 9 человек / 18,4%.

Дифференциация педагогических работников по квалификационным категориям:

- высшая – 31 человек / 63,3%;
- первая – 7 человек / 14,3%;
- без категории – 11 человек /22,4%.

Дифференциация педагогических работников по возрасту:

До 25 лет - 9 / 18,37%
От 25 до 30 лет - 2 / 4,08%
От 30 до 40 лет - 7 /14,29%
От 40 до 50 лет - 9 /18,37%
От 50 до 60 лет - 8 / 16,33%
Старше 60 лет - 14 / 28,57%

Обеспечивается непрерывность профессионального развитияпедагогических работников Школы в сфере коррекционной (специальной) педагогики, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 8Ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации») используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО ОВЗ;
- участие в различных педагогических проектах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- обмен педагогическим опытом через организацию открытых уроков;
- создание и публикация методических материалов, фрагментов видео-уроков;
- создание сценариев уроков.



2.3.5.2. Финансовые условия реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с расстройствами аутистического спектра общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО РАС (вариант 8.3) в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3):

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с РАС на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
2) обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО РАС;
3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО обучающихся с РАС и части, формируемой

участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООПНОО обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО РАС осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Обучающемуся с ОВЗ предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с РАС программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно- коррекционной работе тьютора, а также помощников воспитателя;

3) создание специальных материально-технических условий для реализацииАООП НОО обучающихся с РАС (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ЦПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС, требованиями в соответствии с СанПиНом.

2.3.5.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3)

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры Школы, включая параметры информационно - образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога и других специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- туалетам, коридорам;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

 помещениям для медицинского персонала;
 мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
 расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, профильного труда, конструирования, химическиереактивы, носители цифровой информации и другое).

Для реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3.) используются:

- учебные кабинеты;
- малый спортивный зал;
- большой спортивный зал;
- кабинет ритмики;
- актовый зал;
- библиотека.

Информация о наличии помещений для реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3) и их оснащение

Материально-техническая база МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального, основного, среднего общего образования;

2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;

3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска оформлен перечень оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего, начального, основного, среднего общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

6) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

1) входная зона;

2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

3) учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой; 5) актовый зал;

6) спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

8) административные помещения;

9) гардеробы, санузлы;

10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

1) начального, основного, среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС; 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

1) доска классная;
2) стол учителя;
3) кресло для учителя;
4) стол ученический (регулируемый по высоте);
5) стул ученический (регулируемый по высоте);
6) шкаф для хранения учебных пособий;
7) стеллаж демонстрационный; 8) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособле-

ны к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят:

1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
2) интерактивный комплекс;
3) документ-камера;
4) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
5) сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии

со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г.Волгодонска оборудованы отдельные кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога оснащены мебелью с ориентирами, имеется магнитная доска, мольберт, комплекс зрительных гимнастик и другие пособия В кабинетах имеется вся необходимая педагогическая, методическая и диагностическая литература. Имеется специальная литература по методикам работы с детьми с ОВЗ. Подобран и систематизирован дидактический материал и пособия для развития речи и социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и осязания, а также для развития познавательных процессов, преодоления нарушений развития.

Кабинет учителя-логопеда

Демонстрационное оборудование и материалы в соответствии с темами и направлениями коррекционно-развивающих занятий; дидактические пособия, учебно-методическая и справочная литература; диагностические методики и протоколы обследования устной речи, письма и чтения;учебно-технические средства обучения (включая персональный компьютер/ноутбук с обучающими программами для индивидуальной и подгрупповой работы с обучающими, а также мультимедиа оборудование с возможностью демонстрации аудио, видео материалов, презентаций, интерактивный логопедический стол, логопедическое зеркало).

Кабинет педагога-психолога

Методики с необходимым стимульным материалом для диагностики и проведения психокоррекционной и развивающей работыпо отдельным направлениям; дидактические иразвивающие игры; ЛЕГО-конструктор.

Кабинет учителя-дефектолога

Комплект методик со стимульным материалом для диагностики познавательного развития и учебно-познавательной деятельности; словари, энциклопедии, справочные материалы,обучающие многоразовые карточки,

подборка текстов в соответствии с изучаемым программным материалом; наборы муляжей, наглядно-демонстрационные материалы в соответствии с темами коррекционно- развивающих занятий; дидактические, развивающие, логические, конструктивные игры, игры на развитие речемыслительной деятельности; материалы для занятий по направлениям коррекционно-развивающей работы (тетради, рабочие листы); карточки единого визуального режима; технические средства обучения и мультимедиаоборудование с возможностьюдемонстрации аудио, видео материалов, презентаций.

Организация коррекционно-развивающего пространства кабинетаучителя-дефектолога предполагает деление на зоны. Учебная зона для индивидуальной и групповой работы. Оборудование: парты, стулья ученические, магнитная классная доска с дополнительным освещением, ЛЕГО- конструктор.

Зона для учебно-методического и учебно-дидактического материала предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно- иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкафы и стеллажи для пособий.

Организация коррекционно-развивающего пространства логопедического кабинета так же предполагает деление на зоны.

Отличительной особенностью является зона для коррекции звукопроизношения, оборудованная настенным зеркалом с подсветкой и ученической партой со стульями, предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий или в малой группе. Оборудование: настенное зеркало с подсветкой (для индивидуальной работы над звукопроизношением), этажерка, парта и стулья.

Учебная зона для групповой работы. Оборудование: парты, стулья ученические, магнитная классная доска с дополнительным освещением, наборное полотно, настенная касса букв.

Зона для учебно-методического и учебно-дидактического материала. Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкафы и стеллажи для пособий.

В кабинете педагога-психолога предусмотрена зона релаксации и снятияэмоционального напряжения, которая предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Применение психолого-педагогических методиктребует наличия в кабинете набора различных по форме и цвету элементов мозаики и конструктора (белого, черного, насыщенных красного, желтого, зеленого, синего цветов); набора черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса; магнитофона, аудиозаписи; игрушек, моделей, муляжей, некоторых натуральных объектов, цветных фломастеров, карандашей.

В кабинете выделена зона для игровой психокоррекции. В игре дети приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой- либо другой деятельности, самостоятельность.

Кабинеты сенсорной и сенсомоторной коррекции. Кабинет сенсомоторной коррекции – предназначен для психологической поддержки ребенка в стрессовых ситуациях, защиты от школьных перегрузок, снятия тревожности. Используется для выявления когнитивного стиля ребенка, развития его познавательной сферы, воображения, мелкой моторики и координации движений, повышения скорости реакции, выдержки, самоконтроля, закладывания основ коммуникации ребенка, обучения рефлексии, снятия нервного напряжения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации

в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения материалов и работ в информационной средеорганизации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведенийс применением

традиционных инструментов и цифровых технологий;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствуетне только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям

включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;
- обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры Школы (территория и здание общеобразовательной организации отвечает требованиям безбарьерной среды);
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Важным условием реализации АООП НОО РАС является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание Школы отвечает требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Безбарьерная образовательная среда

- пандус
- смысловые ориентиры
- маркировка пространственной среды школьных помещений
- поручни

Временной режим образования обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.) а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается Школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей, отраженных в СИПР, ИУП, ИОМ.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося с РАС создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени

Рекреационные помещения

Мягкие модули, игровоеоборудование для организацииактивных перемен.

Визуальная поддержка обучающихся

- организация и маршрутизация среды (зоны класса, визуальная навигация по школе)
- визуальное расписание на учебный день
- визуализация этапов урока

- индивидуальные планшеты «Сейчас-потом» на 4-10 заданий
- карточки с правилами поведения на уроке на доске / на индивидуальном планшете
- визуальные подсказки по учебному материалу
- алгоритмы социально-бытовых игигиенических навыков (переодевание на физкультуру, мытье рук и т. п.)

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся размещены ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы идр.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим в учебных кабинетах размещены визуальные подсказки.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также длявыполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе,включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, средств визуализации и альтернативной коммуникации).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/ вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом имеющихся у обучающегося расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

К ассистирующим технологиям относятся:

• приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

• электронные адапторы, переключатели и др.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации могут являться:

• специально подобранные предметы,

• графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

• алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

• электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер ссоответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развитиявербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимыхиндивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС.

Материально-техническая база, используемая для организации образовательного процесса в учебных кабинетах: ноутбуки, компьютеры, моноблоки, проекторы, принтеры, МФУ, сканеры, интерактивные доски, ксероксы.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Освоение предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой ивидами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко- буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек поотдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного

дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; «Нумикона»; счетов Абак; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрическихвеличин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц; технических средств для проведения лабораторных исследований (микроскопы, реактивы); оборудования и наборов для экспериментов; моделей демонстрационных (объемных и плоских); наборов натуральных объектов (коллекции природных материалов, горных пород и минералов, химическиереактивы), и другое.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство».** Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству; модели по изобразительному искусству; муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); комплект моделей для натюрморта; изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства. Освоение практики изобразительной деятельности и художественного творчества требует большой объем расходных материалов (бумага, кисточки, краски,пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой используются доступные музыкальные инструменты (трещотки колокольчик, треугольник, бубен, барабан, маракас, детское пианино, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки и др.), фонотеки с записями различных музыкальных произведений; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия, а также звуковоспроизводящее, звукоусиливающее оборудование.

Для овладения обучающимися предметной области **«Технологии»** и формирования навыков ручного труда используются комплекты учебников и рабочих тетрадей, печатные пособия; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; технические средства обучения; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы; муляжи и модели, а также специфическое учебно-практическое оборудование; комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии, расходные материалы и вспомогательные приспособления.

Овладение обучающимися предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специального спортивного инвентаря (мягкие модули, набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, мячи, шары, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря и спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности обучающимися, спортивных тренажеров.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета дефектолога, логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-логопеда**включает: печатные пособия (учебники, методические пособия; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (зеркала настенное, настольное, для индивидуальной работы, индивидуальные логопедические столы), специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки,предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (телевизор; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран; мультимедийный интерактивный коррекционно- развивающий логопедический стол; коммуникаторы; устройство с синтезатором речи, со встроенным айтрекером и комплектом обучающих программ.

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога-психолога** включает: учебный материал (методические пособия; методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; мягкие модули; стол для песочной терапии; тактильные дорожки; сухой бассейн; комплект Пертра; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-дефектолога** включает: учебный материал (методические пособия; методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной сферы, учебных навыков, методики с необходимым оснащением для проведения психо- коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование;технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики,доски Сегена различной модификации; комплект «Дары Фребеля», «Нумикон»; настольные игры); набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое обеспечение зала для проведений **музыкально- ритмических** занятий включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (гитара, клавишный синтезатор, барабанная установка); комплект детских музыкальных инструментов (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- нормативную правовую базу образования обучающихся РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, , работа в школьной библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- размещение материалов и работ в информационной среде МБОУ «ИТ Гимназия «Юнона» г. Волгодонска
- регулярный обмен информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.
- единая сеть Wi-Fi для подключения к интернету обучающихся исотрудников школы;
- планшеты и ноутбуки для проведения интерактивных уроков;

Для администрации образовательной организации:

- инструменты планирования и организации образовательного процесса (составление учебных планов, расписания, графика мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.);
- система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о реализации учебного плана, о посещаемости уроков, о достижении обучающимися образовательных результатов о качестве обученности, о результатах промежуточной аттестации, о средних баллах и др.).

Для учителя:

- шаблоны поурочных планов по всем школьным предметам, составленные с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ, с, которые могут бытьиспользованы в ходе урока или для выдачи домашнего задания;
- расписание уроков всех учебных групп учителя с отображением, изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса изучения;

Для обучающегося и семьи:

- учебный план текущего учебного года с указанием количества часов на изучение каждого учебного курса и предмета;
- расписание уроков с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса их изучения;
- планируемые результаты обучения по каждой теме каждого предмета, которые отметил к достижению учитель для отслеживания прогресса изучения конкретного содержательного блока учебного предмета;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможности:

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализациив целом и отдельных этапов (выступлений, проектов, др.);
- размещения работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания и др.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).